



**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)**

УТВЕРЖДЕН
Решением Ученого совета
от 19 апреля 2021 г. протокол № 7

Ректор Института МИРБИС
_____ Н.А. Цветков
« ___ » _____ 2021 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская
международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)**

за 2020 год

Москва 2021

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Образовательная деятельность	12
2.1. Образовательная деятельность Департамента высшего образования	14
2.1.1. Уровень бакалавриат	14
2.1.2. Уровень магистратура.....	19
2.1.3. Система оценки качества образования	23
2.1.4. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения	34
2.1.5. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.....	38
2.2. Образовательная деятельность Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки	41
2.3. Образовательная деятельность Школы бизнеса	54
2.4. Образовательная деятельность Первой Академии Медиа	63
2.5. Научно-педагогические работники	74
3. Научно-исследовательская деятельность	75
4. Международная деятельность	94
5. Внеучебная деятельность	98
6. Материально-техническая база	105

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) (далее - Институт МИРБИС) осуществлялось в соответствии с:

- 1) Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- 2) Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 4) Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324»;
- 5) Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- 6) Письмом заместителя министра образования и науки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».
- 7) Положением о системе независимой оценки качества образования Института МИРБИС.

1. Общие сведения об образовательной организации

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) (далее по тексту - Институт МИРБИС) создана путем реорганизации в форме преобразования Негосударственного образовательного учреждения «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт).

Институт МИРБИС по организационно-правовой форме является автономной некоммерческой организацией.

Институт МИРБИС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом 273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации об образовании, другим действующим законодательством Российской Федерации, а также Уставом.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) была создана 07 декабря 1988 года как совместное советско-итальянское предприятие «Международный центр переподготовки и экономических исследований» с участием Московского института народного хозяйства им. Г.В Плеханова и общества экономических исследований «НОМИЗМА» (Италия), 30 августа 1991 года был зарегистрирован Межведомственной комиссией при Моссовете по вопросам создания новых предприятий, организаций и учреждений как совместное предприятие «МИРБИС» за реестровым номером 717М от 11 сентября 1991 года.

Институт зарегистрирован в качестве юридического лица 31 мая 1995 года под наименованием Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС». 07 марта 1996 года Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» было реорганизовано путем присоединения к нему совместного советско-итальянского предприятия «Международный центр

переподготовки и экономических исследований» (совместное предприятие «МИРБИС»). 08 июня 1998 года было изменено наименование на Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), которое является прямым правопреемником Института.

Решением Совета учредителей от 28 августа 2015 года было принято решение о реорганизации путем преобразования Негосударственного образовательного учреждения «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт).

Учредителями Института МИРБИС являются:

- гражданин Российской Федерации Цветков Николай Александрович;
- гражданин Российской Федерации Савин Станислав Леонидович;
- Благотворительный детский фонд «Виктория»;
- Религиозная организация – образовательная организация высшего образования «Российский Православный университет».

Институт МИРБИС имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90ЛЮ1 № 0009666, регистрационный № 2574 от 29 марта 2017 года и свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90А01 № 0002851, регистрационный № 2715 от 29 ноября 2017 года (срок действия свидетельства до 29 ноября 2023 года).

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования (МВА) и дополнительная профессиональная программа «Мастер делового администрирования – Executive Master of Business Administration (EMBA)» имеют национальную аккредитацию Национального аккредитационного совета делового и управленческого образования: свидетельство об аккредитации № 022/19 от 15.01.2019 года на 5 лет и свидетельство об аккредитации № 021/19 от 15.01.2019 года на 5 лет и

международную аккредитацию Association of MBAs (АМБА). Программы MBA и Executive MBA аккредитованы на 5 лет до июня 2024 года.

Полное наименование:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)

Сокращенное наименование на русском языке:

Институт МИРБИС

Сокращенное наименование на английском языке:

Moscow International Higher School of Business “MIRBIS” (Institute)

Юридический адрес:

109147, г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корп.7

Телефон: +7 (495) 921-41-80

Факс: +7 (495) 662-78-82

Адрес электронной почты: info@mirbis.ru

Сайт в Интернете: www.mirbis.ru

Руководитель:

Ректор – Цветков Николай Александрович

В соответствии со Стратегией развития Миссия Института МИРБИС - подготовка управленческих кадров, сочетающих в себе высокий профессионализм, нравственность, гражданскую и социальную ответственность.

Стратегическое видение Института МИРБИС - многопрофильный научно-образовательный комплекс, обеспечивающий многоуровневую подготовку специалистов и руководителей в системе непрерывного образования «школа-вуз-предприятие», реализующий широкий спектр образовательных программ на основе интеграции науки, образования, бизнеса и международного сотрудничества, крупный исследовательский центр по проблемам менеджмента, имеющий свою собственную лидирующую сферу научной специализации в части технологий «повышения производительности труда», управления по ценности и создания точек

роста на «рынках завтрашнего дня», центр подготовки педагогических кадров для российской системы бизнес-образования.

Цели и ценности, на которых строится миссия Института МИРБИС как школы подготовки руководителей для современной экономики, сформированы в ответ на социальные запросы общества и международного рынка труда, а также с учетом глобальных тенденций развития бизнеса и потребностей общества в реализации корпоративной социальной ответственности за результаты экономической деятельности.

К базовым ценностям Института МИРБИС как школы подготовки руководителей для новой экономики относятся:

- стремление к тому, чтобы в мире было больше добра и справедливости;
- сохранение мира благодаря экологичности;
- моральная ответственность за судьбы страны и мира, стремление оказывать влияние на соответствующую политику, добиваться для этого признания Института МИРБИС обществом;
- стремление стать интеллектуальным и учебным активом для тех сообществ, с которыми мы работаем и вкладом в систему образования страны и мира;
- инновационный подход к работе, открытость к инициативам;
- создание атмосферы творчества и продуктивной среды для учебной и научной работы;
- создание условий для коммуникации слушателей, для генерации нового знания и идей в аудитории;
- создание учебных и образовательных программ высшего качества, которые отвечают реальным потребностям студентов и слушателей, а также работа «на опережение» в создании новых программ и курсов;
- высокий уровень развития корпоративной культуры;
- тесные долгосрочные связи с российским и международным бизнесом и государственными структурами, участвующими в обучении слушателей МВА Института МИРБИС, их трудоустройстве, руководстве практиками и дипломными исследованиями, развитии и разработке новых программ;

- партнерства с российскими и международными вузами, университетами и школами бизнеса по всем направлениям деятельности Института МИРБИС;
- сохранение и развитие долгосрочных и тесных связей с выпускниками программ Института;

Миссия пересматривается и корректируется на заседаниях коллегиальных органов Института МИРБИС. По результатам обсуждения в формулировку миссии могут быть внесены незначительные изменения, но в целом миссия Института МИРБИС является стабильной и задает вектор для долгосрочного развития.

Успешное и последовательное осуществления миссии формирует сильные стороны Института МИРБИС:

- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, реализующий свой интеллектуальный потенциал в основных сферах деятельности Института МИРБИС;
- гуманизация бизнес-образования и внедрение принципов корпоративной социальной ответственности на всех уровнях;
- высокий уровень корпоративной культуры и командообразования;
- долгосрочные связи с академическими и корпоративными партнерами в России и за рубежом;
- развитая инфраструктура и материально-техническая база, обеспечивающая высокий уровень образовательной, научной, культурной и социальной деятельности;
- действующие научные школы Института МИРБИС по широкому спектру направлений исследований в области экономики, менеджмента и предпринимательства;
- интеграция в мировое образовательное, научное и культурное пространство посредством устойчивых партнерских связей с ведущими зарубежными университетами;
- высокий уровень лояльности выпускников и стейкхолдеров.

Система управления Института МИРБИС

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности.

В Институте сформированы коллегиальные органы управления: Совет учредителей, Попечительский совет, Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института МИРБИС, Ученый совет, Студенческий совет.

Высшим коллегиальным органом управления института является Совет учредителей, который избирает ректора, выполняющего функции единоличного исполнительного органа.

Ректор возглавляет Ученый совет, который является выборным представительным органом. Ученый совет формируется в целях развития и совершенствования образовательной, научной (научно-исследовательской), воспитательной, организационно-хозяйственной и иной деятельности Института, а также с целью объединения усилий руководства, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала по подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям.

В состав Ученого совета МИРБИС входят ректор, который является его председателем и проректоры. Другие члены Ученого совета, в том числе руководители структурных подразделений, реализующих образовательные программы и заведующие кафедрами, назначаются приказом ректора.

Попечительский совет создан в целях оказания содействия в осуществлении уставной деятельности Института МИРБИС, для оказания помощи в решении актуальных задач его развития, содействия в обеспечении конкурентоспособности вуза на отечественном и международном рынках образовательных услуг и научных исследований.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института МИРБИС - коллегиальный орган, являющийся общим собранием членов трудового коллектива Института МИРБИС и обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института МИРБИС.

В Институте МИРБИС действует Студенческий совет, который является выборным органом студенческого самоуправления. Состав Студенческого совета формируется на общем собрании студентов.

В структуре Института МИРБИС действуют следующие основные направления и структурные подразделения: Департамент высшего образования, Школа бизнеса, Департамент повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Первая Академия Медиа, Научный центр им. Р.А. Белоусова, Административно-методическая служба, Административно-финансовая служба, Арендно-инфраструктурная служба и др.

В качестве экспертных коллегиальных органов в Институте МИРБИС действуют Учебно-методический совет, Редакционно-издательский совет, Экспертный совет Школы бизнеса.

Институт МИРБИС является образовательной организацией, реализующей образовательные программы следующего вида:

- профессиональное образование; реализуются следующие уровни профессионального образования: высшее образование – бакалавриат; высшее образование - магистратура.
- дополнительное образование; реализуются следующие подвиды: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Для достижения целей своего создания Институт МИРБИС:

- организует образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании;
- обеспечивает преемственность уровней обучения;
- создает благоприятные условия для самореализации личности обучающегося, его жизненного и профессионального самоопределения.

Одним из основных направлений в развитии образовательной деятельности Института МИРБИС является развитие линейки программ с элементами обучения основам предпринимательства с целью обеспечения востребованности выпускников Института МИРБИС работодателями за счет постоянного обновления

образовательных программ, повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Финансово-хозяйственная деятельность Института МИРБИС строится на основе принципов самофинансирования и самоокупаемости, что позволяет планомерно и эффективно использовать средства и планировать постоянное развитие образовательной деятельности Института МИРБИС для достижения наилучших результатов. Дополнительные доходы позволяют инвестировать полученные средства в развитие Института МИРБИС на создание системы управления знаниями, соответствующей требованиям и тенденциям развития современного общества и экономики, основанной на знаниях.

2. Образовательная деятельность

На основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности науки серия 90Л01 № 0009666, регистрационный № 2574 от 29 марта 2017 года в Институте МИРБИС осуществляется образовательная деятельность по следующим образовательным программам (таблица 1):

Таблица 1

	Уровень/подвид	Направления подготовки/ специальности, реализуемые по ФГОС ВО	Формы обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Высшее образование - бакалавриат	38.03.02 Менеджмент 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика	очная заочная очная заочная очная заочная
2	Высшее образование - магистратура	38.04.02 Менеджмент	очно-заочная заочная

И следующим дополнительным образовательным программам (таблица 2):

Таблица 2

	Подвид	Программы	Формы обучения
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы	очная; очно-заочная; заочная
2	Дополнительное профессиональное образование	Повышение квалификации (от 16 до 249 часов)	очная; очно-заочная; заочная.
		Профессиональная переподготовка (250 часов и выше)	очно-заочная; заочная.

За годы своей деятельности Институтом МИРБИС подготовлено более 35 тысяч специалистов, успешно работающих в Москве и других регионах Российской Федерации.

Образовательные программы высшего образования имеют государственную аккредитацию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Образовательные программы дополнительного профессионального образования Института МИРБИС аккредитованы авторитетными независимыми

ассоциациями: Международной ассоциацией АМВА, Национальной ассоциацией делового образования НАСДОБР.

Институт МИРБИС активно работает над реализацией Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, в ходе которой институтом выпущено более 2 500 специалистов.

На протяжении многих лет Институт МИРБИС участвует в различных программах и проектах Правительства Москвы.

В 2019 году Институт МИРБИС вошел в состав Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций.

Цель - Формирование российской ценностно-ориентированной модели делового и управленческого образования.

Реализация российской ценностно-ориентированной модели бизнес-образования в качестве своего результата предполагает формирование у выпускника в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС, совокупности ценностных установок, соответствующих базовым смыслам и ценностям российской цивилизации

Осуществляется путем внесения соответствующих ценностно-ориентированных новаций в действующие образовательные программы, приведение их в соответствие с базовыми ценностями, а также со стратегическими приоритетами развития страны, зафиксированными в основных документах стратегического планирования.

В ноябре 2020 года Международным экспертным агентством EdUniversal был представлен рейтинг лучших бизнес-школ, в котором Институт МИРБИС получил 4 «пальмовых ветви» в категории «TOP BUSINESS SCHOOL WITH SIGNIFICANT INTERNATIONAL INFLUENCE» из 5 возможных, таким образом заняв 3-е место по России 1-е в категории «Top Business School».

2.1. Образовательная деятельность Департамента высшего образования

2.1.1. Уровень бакалавриат

Подготовка бакалавров ведется на основе учебных планов, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (таблица 3).

Таблица 3

	Направление	Стандарт	Направленность (профиль)
1.	38.03.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7)	Менеджмент организации
2.	38.03.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7)	Управление компанией

Основой для формирования основных образовательных программ – являются рабочие учебные планы (РУП), которые разрабатываются на основе требований стандартов и нормативных документов Министерства науки образования и высшего образования РФ выпускающими кафедрами по направлениям подготовки.

Рабочие учебные планы рассматриваются на заседаниях кафедр, на заседании Учебно-методического совета и утверждаются Ректором Института МИРБИС после рассмотрения их на заседании Ученого Совета.

Структура образовательных программ – перечень, объем, последовательность изучения и преемственность дисциплин – соответствует требованиям образовательных стандартов (таблица 4).

Таблица 4

Структура ОП ВО по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат)

Учебные блоки	ОПОП Института МИРБИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	177	171-177
Базовая часть	87	81-87
Вариативная часть	90	90
Блок 2 Практики	57	54-63

Вариативная часть	57	54-63
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6	6-9
Базовая часть	6	6-9
Объем программы бакалавриата	240	240

Дисциплины базовой части программы бакалавриата являются обязательными для освоения вне зависимости от профиля программы. В состав дисциплин базовой части, помимо прочих, входят дисциплины «Философия», «История», «Иностранный язык» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части программы, и в вариативной части в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы, определяют профиль программы бакалавриата.

Последовательность и логичность изучения учебных дисциплин

Учебные дисциплины реализуемых образовательных программ указаны в РУП в логической последовательности, построенной на основании предложений кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

Образовательный процесс построен таким образом, что уже с первого семестра у студентов формируются в основном общекультурные и общепрофессиональные компетенции, и начинают формироваться профессиональные компетенции, формирование которых осуществляется последовательно и системно в течение всей программы. Этот процесс находит своё отражение и в заданиях, выдаваемых студентам на практику и в темах курсовых и выпускных квалификационных работ.

Виды и формы прохождения практик определяются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по каждому направлению подготовки бакалавров.

Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Учебная практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического

материала. Целью учебной практики обучающихся является получение первичных профессиональных умений и навыков в области менеджмента и экономики, которые готовят обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Учебная практика, как правило, проводится в структурных подразделениях Института МИРБИС или в профильных организациях.

Производственная практика – это практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент профессиональной организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности (основными видами деятельности являются организационно-управленческая или предпринимательская деятельности, а информационно-аналитическая деятельность является сопровождающей).

Направленность на конкретный вид деятельности определяется психологической склонностью, профессиональными интересами и карьерными ожиданиями обучающихся.

Преддипломная практика - основным содержанием практики является выполнение практических учебных, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы. Цель преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики осуществляется, как правило, на основе договоров, заключенных между Институтом МИРБИС и предприятиями (организациями) о приеме студентов на практику, в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) независимо от своих организационно - правовых форм обязаны предоставить места для прохождения студентами Института МИРБИС практики.

Прохождение студентами Института МИРБИС всех видов практики осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом по конкретному направлению подготовки (направленности (профилю)).

По всем дисциплинам учебных планов, а также по всем видам практик разработаны рабочие программы дисциплин (РПД) и фонды оценочных средств (ФОС). Рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, фонды оценочных средств рассмотрены на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете Института МИРБИС.

Электронные версии Рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик находятся в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Института МИРБИС.

Формы и продолжительность обучения:

Образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата) В Институте МИРБИС реализуются в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОП:

- по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) по очной форме обучения составляет – 4 года, по заочной форме обучения – 4,5 года что отражено в календарных учебных графиках, соответствующих РУП.

Использование инновационных методов в образовательном процессе

Образовательный процесс по программам бакалавриата организован в соответствии с рабочим учебным планом в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и семинарских (лабораторных) занятий, что регламентируется рабочими программами дисциплин, разрабатываемыми соответствующими кафедрами. Количество академических часов, отведенных на занятия лекционного типа по программам бакалавриата, составляет менее 60% для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент от общего количества часов аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В учебном процессе используются как традиционные, так и активные технологии обучения. Выбор активных форм определяется спецификой изучаемой

дисциплины, а также формируемыми в результате освоения дисциплины компетенциями:

Широко применяются следующие активные технологии обучения:

- «кейс - метод»;
- доклады по выполненным в рамках дисциплины заданиям с использованием презентаций;
- разбор проблемных ситуаций и решение ситуационных задач;
- деловые и ролевые игры;
- отработка управленческих практикумов;
- групповые дискуссии (в том числе «слушатель - группа»);
- выполнение групповых заданий и проектов с последующим представлением результатов в виде презентации и перекрестной оценкой студентов результатов работы каждой группы;
- круглые столы;
- мозговые штурмы;
- использование обучающих компьютерных программ, бизнес-стимуляторов.

Также практикуется проведение занятий в форме тестирования профессиональных компетенций студентов. Преподаватели широко используют следующие инновационные методы в образовательном процессе:

- 1) метод проектов;
- 2) метод дебатов,
- 3) метод пресс-конференций (в том числе с привлечением студентов вузов-партнеров) и др.

Качество организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов подразделяются на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа проводится в форме выполнения заданий под контролем преподавателя. Такой вид самостоятельной работы предусмотрен большинством дисциплин. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов рассматривается как работа студентов над полученными от преподавателя заданиями вне расписания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине описана в рабочей программе и фондах оценочных средств дисциплины и обеспечивается:

- методическими указаниями к самостоятельной работе студентов, разработанными на кафедрах,
- наличием учебной литературы в библиотеке,
- возможностью работать в технически оснащенных аудиториях, а также в электронной информационно - образовательной среде Института МИРБИС.

Рабочими программами дисциплин предусматривается написание студентами рефератов, выполнение самостоятельных работ, решение расчетных и графических задач, подготовка докладов.

Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения предусматривают проведение специальных установочных занятий и консультаций преподавателей.

Формы самостоятельной работы студентов ориентированы на обеспечение формирования в результате освоения конкретной дисциплины общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Задачи самостоятельной работы студентов отражены в рабочих программах дисциплин, в методических указаниях к выполнению контрольных заданий для студентов заочной формы обучения, где указываются основные темы и их содержание.

2.1.2. Уровень магистратура

Подготовка магистров ведется на основе учебных планов, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (таблица 5):

Таблица 5

	Направление	Стандарт	Направленность (профиль) Магистерская программа
1	38.04.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 322)	Стратегический менеджмент и инновации; Управление проектами; Маркетинг.

При разработке магистерских программ Институт МИРБИС ориентировался в первую очередь на законодательные требования Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на требования рынка труда и квалификационные требования, предъявляемые профессиональными сообществами, так, например, в основу профессиональной части программы «Управление проектами» заложены «Национальные требования к компетентности специалистов по Управлению проектами». К разработке программ наряду с преподавателями кафедр привлекаются представители бизнеса и выпускники Института МИРБИС.

Разработанные образовательные программы подготовки магистров соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Все магистерские программы имеют следующую структуру (таблица 6):

Таблица 6

Структура ОП ВО
по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Учебные блоки	ОПОП Института МИРБИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	69	51-69
Базовая часть	18	18
Вариативная часть	51	33-51
Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45	42-63
Вариативная часть	45	42-63
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6	6-9
Базовая часть	6	6-9
Объем программы магистратуры	120	120

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» составляет 2 года 6 месяцев по очно-заочной и заочной формам обучения.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы студентов, практик, курсового проектирования (курсовой работы), зачётов, экзаменов, защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) предусматривает изучение следующих дисциплин: Управленческая экономика, Методы исследования в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение.

Вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, владений (навыков), определяемых содержанием дисциплин базовой части, позволяет студенту углубить знания, умения и владения (навыки) для ведения успешной профессиональной деятельности.

По всем дисциплинам учебных планов разработаны рабочие программы дисциплин (РПД) и фонды оценочных средств (ФОС). РПД рассмотрены на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете Института МИРБИС и утверждены ректором.

Электронные версии Рабочих программ дисциплин находятся в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Института МИРБИС.

Магистерские программы Института МИРБИС разработаны на основе требований ФГОС ВО и законодательства РФ с учетом требований рынка труда.

В основу дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» магистерской программы «Управление проектами» были заложены Национальные требования к компетентности специалистов в сфере управления проектами (НТК), которые являются основным нормативным документом Российской национальной сертификационной программы по управлению проектами. В НТК содержатся структурированные основы знаний по управлению проектами, профессиональные требования к знаниям, опыту, навыкам, мастерству, а также личным качествам, предъявляемым к кандидатам на сертификацию. НТК разработаны группой сертифицированных специалистов Российской Ассоциации Управления Проектами – «СОВНЕТ», руководство и члены которой участвовали в разработке магистерской программы «Управление проектами» и привлечены для преподавания ряда дисциплин данной магистерской программы как научно-педагогические работники

из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры.

В Институте МИРБИС при подготовке магистров используются как традиционные, так и инновационные формы, методы и технологии обучения.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в рамках, отводимых на нее часов согласно учебному плану. В составе ФОС приведены задания для самостоятельной работы студентов.

Процесс изучения дисциплин по всем реализуемым Институтом МИРБИС магистерским программам выстроен последовательно и логично. Образовательный процесс построен таким образом, что уже с первого семестра у студентов формируются в основном общекультурные и общепрофессиональные компетенции, со второго семестра активно формируются профессиональные компетенции. Этот процесс находит своё отражение и в заданиях, выдаваемых студентам на практику и в темах выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Все виды практик определяются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Учебная практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения магистерской программы.

Учебная практика, как правило, проводится в структурных подразделениях Института МИРБИС или в профильных организациях (экономической, финансовой, стратегической или аналитической службы профильной организации той или иной сферы деятельности и формы собственности, в органе государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации).

Производственная практика - это практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных

умений и опыта профессиональной организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности. Основными видами профессиональной деятельности являются организационно-управленческая или предпринимательская деятельности. Направленность на конкретный вид деятельности определяется психологической склонностью, профессиональными интересами и карьерными ожиданиями обучающихся.

Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы. Основной целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Прохождение практики осуществляется, на основе договоров, заключенных между Институтом МИРБИС и предприятиями (организациями) о приеме студентов на практику, в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) независимо от своих организационно - правовых форм обязаны предоставить места для прохождения студентами Института практики.

Прохождение студентами Института всех видов практики осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом по конкретному направлению подготовки (направленности (профилю)).

2.1.3. Система оценки качества образования

Формирование и контроль качества освоения выпускниками образовательных программ бакалавриата и магистратуры является важнейшим аспектом организации образовательного процесса в Институте МИРБИС.

При реализации программ применяются следующие виды контроля качества освоения студентами ОПОП:

- текущий и промежуточный контроль сформированности у студентов компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть» по всем дисциплинам (текущий контроль успеваемости);

- итоговый контроль освоения образовательной программы в форме Государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости студента (текущая аттестация)

Организация учебного процесса предусматривает текущий контроль успеваемости студента во время каждого семестра. В ходе обучения в соответствии с Рабочей программой дисциплины и фондами оценочных средств дисциплины систематически проводятся опросы, контрольные работы и тестирования как по отдельным темам, так и по дисциплинам в целом. Знания студентов оцениваются также в ходе деловых игр и при анализе конкретных практических экономических и управленческих ситуаций. Фонды оценочных средств, формы контроля, критерии оценивания ежегодно корректируются и обновляются в соответствии с изменениями содержания программ после обсуждения на кафедрах.

В рамках текущего контроля отслеживается также посещаемость занятий и активность студентов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты курсовых, междисциплинарных проектов и сдачи семестровых испытаний: зачетов, экзаменов.

Семестровые испытания – оценка степени сформированности по итогам семестра общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по отдельным дисциплинам в соответствии с уровнями, установленными в рабочих программах и фондах оценочных средств по контролируемым дисциплинам. Зачтено-экзаменационные сессии проводятся в соответствии с графиком учебного процесса.

Экзаменационные билеты и вопросы (задания) для проведения экзаменов и зачетов разрабатываются, утверждаются и ежегодно пересматриваются кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к знаниям, умениям и владениям (навыкам), приобретенным студентами в процессе обучения, доводятся до их сведения преподавателем и излагаются в соответствующих разделах учебных программ дисциплин в

соответствии с целями и задачами их изучения, а также с формами учебной деятельности.

В целях контроля качества подготовки специалистов результаты аттестации обобщаются и анализируются Департаментом высшего образования, а также обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета Института МИРБИС, которые в случае необходимости принимают решение об оптимизации рабочих учебных планов, рабочих программ, содержания экзаменационных билетов и т.п.

При анализе обращается внимание на показатели абсолютной и относительной успеваемости; на качественные показатели (количество сдавших на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»); на их динамику за последние годы; выявляются дисциплины, по которым больше всего задолженностей и т.д.

В Институте МИРБИС внедрена балльно-рейтинговая система, которая применяется при реализации образовательных программ. При оценивании каждой дисциплины итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки работы студентов на занятии (30 баллов), самостоятельной работы студентов (30 баллов) – текущая аттестация и оценки за экзамен или зачет (40 баллов) – промежуточная аттестация. Итоговая оценка выставляется исходя из суммы набранных баллов (таблица 7).

Таблица 7

Таблица перевода из 100 балльной в 5-ти балльную оценку.

100 балльная оценка	5-ти балльная оценка	Зачтено/ Не зачтено
86 - 100 баллов	Отлично	Зачтено
71 – 85 баллов	Хорошо	
56 – 70 баллов	Удовлетворительно	
до 56 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы Института МИРБИС европейскому стандарту:

100 балльная оценка	Европейская шкала оценка	Определение

86 - 100	А	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
80 - 85	В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
71 - 79	С	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65 - 70	Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
56 - 64	Е	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
0-55	Ф	«Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат

	грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций					
	Безусловно неудовлетворительно	Посредственно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере

	обучение.	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	практических (профессиональных) задач.	практических (профессиональных) задач.	достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Рейтинг позволяет повысить заинтересованность студентов, обеспечивает студентам постоянную обратную связь и повышает их вовлеченность в образовательный процесс. Студент сам может распределять свои баллы, увеличивая свой рейтинг путем выполнения различных творческих заданий (написание научной статьи, участие в научно-исследовательской работе, олимпиадах, конкурсах, выступление с докладами и т.д.).

Государственная итоговая аттестация

Программы высшего образования, реализуемые Институтом МИРБИС имеют государственную аккредитацию, по завершению теоретического и практического обучения по данным программам проводится Государственная итоговая аттестация.

По программам бакалавриата государственная итоговая аттестация включает в себя: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Выпускающей кафедрой разработаны рабочая программа и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлениям и профилям подготовки бакалавров.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса после прохождения студентами преддипломной практики, входящей в состав

производственной практики и имеет целью:

- проверить теоретические знания, практические навыки и умения, полученные за время обучения;
- установить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Программы государственного экзамена включают в себя наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин так же и требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО в соответствии с видами деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования – уровня бакалавриата, и включающая компетенции: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе государственного экзамена проверяется уровень сформированности указанных компетенций.

Оценочные средства государственного экзамена включают:

определение перечня учебных дисциплин, показательных для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с образовательной программой бакалавриата и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки;

структуру экзаменационного билета и тип вопросов и заданий, показательных для оценки уровня сформированности соответствующих компетенций, перечень вопросов и заданий, составляющих экзаменационный билет государственного междисциплинарного экзамена;

методические рекомендации по формированию педагогических контрольных материалов (критерии оценки и порядок определения оценки за экзамен в зависимости от оценок по частям); методические рекомендации по проведению государственного экзамена.

При формировании расписания государственной итоговой аттестации устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР по программам бакалавриата представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование обучающегося бакалавриата, выполненное по актуальной для данного направления и профиля подготовки бакалавров теме, связанной с решением задач того вида деятельности, к которой готовится бакалавр в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Целью ВКР является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовки выпускников к выполнению функциональных обязанностей в рамках видов деятельности, соответствующих направлению и профилю подготовки, степени сформированности соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к ВКР отражены:

в Рабочей программе и ФОС государственной итоговой аттестации по каждому направлению и профилю подготовки;

в Методических указаниях по оформлению письменных работ.

Требования к ВКР включают: требования к ее содержанию, структуре и оформлению; описание процесса написания ВКР; выбора и утверждения темы и научного руководителя ВКР; порядка взаимодействия с научным руководителем; этапы подготовки к защите ВКР; описание процедуры защиты ВКР. Оценочные средства включают примерные темы ВКР, список которых формируется, утверждается и ежегодно пересматривается соответствующей выпускающей кафедрой; критерии оценки ВКР.

Все выпускные квалификационные работы подлежат обязательной проверке на уровень оригинальности текста в системе «Антиплагиат». Нижний пороговый уровень оригинальности текста для ВКР бакалавриата составляет 60%. За рассматриваемый период все выпускники программ бакалавриата по всем формам обучения обеспечили соответствующий уровень оригинальности текста их выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы производится в установленные сроки, на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается Минобрнауки России.

Уровень выполнения ВКР выпускниками программ бакалавриата за рассматриваемый период соответствует требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Магистерская диссертация готовится одновременно с прохождением производственной, а затем и преддипломной практики, а также выполнением научно-исследовательской работы и представляет собой логически завершенную выпускную квалификационную работу, отражающую те виды деятельности, которые соответствуют программе прикладной магистратуры (аналитическую, организационно-управленческую).

Все темы выпускных квалификационных работ (далее ВКР) являются актуальными, выполняются с применением компьютерных технологий, в них даются практические рекомендации. Ряд ВКР носит научно-исследовательский характер.

Целью государственной итоговой аттестации магистрантов является установление уровня их подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям (направленностям (профилям)), при этом проверяются сформированные компетенции – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью, являющейся структурным компонентом образовательной программы высшего образования.

В целом уровень знаний, показанный при проведении государственной итоговой аттестации выпускников, является достаточным для выполнения выпускниками своих профессиональных функций и соответствующих должностных

обязанностей.

Ежегодно в рамках государственной итоговой аттестации комиссия отмечает высокий уровень подготовки магистров и качество исследований, проведённых в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях).

Члены комиссии отмечают практическую направленность выпускных квалификационных работ магистров.

Этому способствует многоступенчатая система подготовки к написанию магистерской диссертации (таблица 8):

Таблица 8

Этапы подготовки магистерской диссертации

Срок	Этап	Документы
1 год - 6 месяцев до защиты	Выбор направления исследования, назначение научного руководителя, формулировка темы	Заявление о теме диссертации и научном руководителе
	Утверждение темы диссертации и научного руководителя Ученым советом	Протокол заседания Ученого совета, план и концепция диссертации
	Защита предложения по исследованию (Research Proposal), анализ источников, подготовка к исследованию	Research Proposal, анализ источников
4-3 месяца до защиты	Работа с текстом диссертации	Первая глава текста, отчет о проведении исследования (исследовательская практика)
2 - 1 месяц до защиты	Подготовка к предзащите. Предзащита	Вторая и третья глава, полный текст диссертации, решение о допуске к защите
1 месяц – 1 неделя до защиты	Работа по высказанным на предзащите замечаниям к диссертации. Повторная предзащита (если необходимо). Подготовка рецензии, реферата, отзыва научного руководителя.	Отзыв, рецензия, подтверждающие результаты апробации результатов исследования, реферат, презентация, текст диссертации.

Руководитель магистерской диссертации так же оценивает ее по 100-балльной системе (таблица 9):

Таблица 9

Система оценки магистерской диссертации

Критерий	Максимум
1. Процесс работы над диссертацией	40
1.1. Соблюдение графика работы над проектом	10
1.2. Инициативность и самостоятельность при проведении исследования	15
1.3. Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя, полученных на консультациях	15
2. Письменная работа	60

2.1. Оценка методологии дипломного исследования	20
<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение сформулировать проблему и цель исследования, разработать задачи (гипотезы) исследования 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение разработать методику исследования: знание методов и уместность их применения (соответствие имеющейся информации, способность проверить гипотезу), полнота полученных результатов 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ логичность изложения: логичность структуры диплома, наличие очевидной связи между параграфами и главами, присутствие выводов в конце параграфов и глав, наличие правильно составленных введения и заключения. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сбалансированность структуры диплома: пропорциональность объема глав и параграфов 	10
2.2. Оценка работы с литературой	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие достаточного списка библиографических источников: не менее 45-50, в т.ч. 3-5 на иностранном языке 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие источников теме исследования ▪ наличие ссылок на источники / отсутствие плагиата ▪ способность критически оценивать вторичную информацию, 	
2.3. Оценка содержания работы	20
<ul style="list-style-type: none"> ▪ глубина проработки темы соответствует уровню магистерской диссертации 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие собственных выводов и предложений автора 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ практическая направленность рекомендаций: конкретность предлагаемых мероприятий, учёт специфики компании 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснованность и полнота рекомендаций: наличие расчётов; способность справиться с проблемой, исследуемой в дипломе, выделение ограничений собственных исследований 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ возможности применения разработок, выводов и рекомендаций для отрасли экономики или группы предприятий 	10
2.5. Оценка оформления	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие всех необходимых разделов и документов (титульного листа, задания на диплом, содержания, введения и заключения, указанных в содержании глав, списка литературы, приложений, аннотаций, внешней рецензии, отзыва научного руководителя). 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение требований к оформлению текста (размер шрифта, интервал, оформление таблиц и рисунков, ссылок на источники и списка литературы) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение требований к объёму дипломной работы (80-100 печатных страниц) ▪ выбор подходящего способа представления результатов работы (использования таблиц, рисунков для повышения наглядности) 	
Итого за работу над магистерской диссертацией	100

Все магистерские диссертации подлежат проверке на уровень оригинальности текста в системе «Антиплагиат».

Нормативный показатель оригинальности текста для магистерских диссертаций установлен на уровне 70%.

Такой подход к реализации магистерской программы помогает реализовать её основную задачу – подготовить профессионала высокого уровня, способного к аналитической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности.

При анализе выпускных квалификационных работ и отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий установлено, что качество знаний

выпускников магистратуры Института МИРБИС соответствует предъявляемым требованиям.

Качество подготовки магистров можно охарактеризовать также на основе профессионального и карьерного роста выпускников Института МИРБИС. Ежегодно институт готовит специалистов для предприятий и организаций различных форм собственности и видов деятельности. В настоящее время около 38% выпускников программ магистратуры Института МИРБИС занимают ведущие должности в различных компаниях, учреждениях и организациях.

Определенная часть выпускников является владельцами собственного успешного бизнеса или топ-менеджерами крупнейших компаний Российской Федерации, что позволяет выступать в качестве работодателей. По отзывам работодателей качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют имеющиеся отзывы работодателей.

2.1.4. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения

Содержание учебно-методической документации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым Институтом МИРБИС. По каждой дисциплине Блока 1 Дисциплины (модули) образовательной программы разработаны рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств. Рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств разработаны выпускающими кафедрами и утверждены по всем видам практик и по Государственной итоговой аттестации.

Пересмотр и обновление РПД производится ежегодно кафедрами Института МИРБИС.

РПД проходят экспертизу заведующими кафедрами, членами Учебно-методического совета, в том числе и на соответствие требованиям ФГОС ВО. Обновленные РПД после рассмотрения на заседании кафедры, проходят процедуру рассмотрения на заседании Учебно-методического совета Института МИРБИС.

По всем преподаваемым дисциплинам преподавателями кафедр подготовлены методические материалы, в том числе, по курсовым работам, проведению практик, государственным итоговым аттестациям выпускников.

Все РПД по дисциплинам имеются в электронном виде и доступны студентам и преподавателям в локальной сети и через Интернет (размещены в библиотеке Института МИРБИС и в электронной информационно-образовательной среде).

Библиотека Института МИРБИС – это современный библиотечный центр, предназначенный для обеспечения доступа к информационным ресурсам, имеющим научное и образовательное значение, а также оказания информационно-библиографических и сервисных услуг на основе современных компьютерных технологий.

Библиотека имеет фонд учебной, научной, справочной литературы, литературы на иностранных языках, мультимедийных изданий (видеокейсов, электронных учебников). В библиотеке используется автоматизированная библиотечная система ИРБИС, ведется электронный каталог, позволяющий наиболее полно отразить содержание фонда. Каталог позволяет производить поиск по многим параметрам (по автору, по заглавию, по ключевым словам, по характеру документа и т.д.). Каталог доступен на странице библиотеки на сайте Института МИРБИС <http://mirbis.ru/> и в электронной информационно-образовательной среде. Страница библиотеки на сайте содержит также информацию обо всех ресурсах, доступных обучающимся в Институте МИРБИС, график работы библиотеки, правила пользования библиотекой.

Библиотека имеет электронный читальный зал, предназначенный для самостоятельной работы пользователей. Электронный читальный зал имеет 55 пользовательских мест, из них 48 – компьютеризированных, с выходом в сеть Интернет.

Особенное внимание в библиотеке уделяется электронному комплектованию. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронным библиотекам, содержащим издания, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронные библиотечные ресурсы для обеспечения образовательного процесса включают в себя полнотекстовые базы данных:

1. **«Университетская библиотека онлайн»** – это электронно-библиотечная система (ЭБС), содержащая учебные издания по основным областям знаний и изучаемым дисциплинам, а также первоисточники, монографии, научную и художественную литературу ведущих издательств. Периодические издания, входящие в эту электронно-библиотечную систему представлены журналами из перечня ВАК, отраслевыми журналами, периодикой универсального содержания.

Основу «Университетской библиотеки онлайн» составляют электронные книги по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, экономике, управлению, информационным технологиям, деловая литература. Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана (в том числе планшетов и смартфонов), и приспособленном для целей научного цитирования. «Университетская библиотека онлайн» обладает возможностями полнотекстового простого и расширенного поиска, работы с каталогом, постраничного просмотра изданий, копирования и распечатки текста, создания закладок и комментариев. Доступ предоставляется с любого компьютера, где есть возможность выхода в сеть Интернет по персональному логину-паролю.

Состав и характеристики доступного фонда ЭБС (таблица 10)

Таблица 10

Объем фонда ЭБС, общее число изданий, включенных в электронно-библиотечную систему	128 694
Количество учебников и учебных пособий для высших учебных заведений Российской Федерации, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за 5 лет)	11 740
Количество научных монографий	11 086
Количество изданий художественной литературы	9 329
Количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств,	361

выпускающих издания, используемые в образовательном процессе в высших учебных заведениях Российской Федерации	
Количество наименований журналов всего	1 061
Из них: количество наименований журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации	155

Технические характеристики ЭБС (таблица 11)

Таблица 11

Возможности индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с предоставлением каждому обучающемуся возможности использования индивидуального логина и пароля для доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в любое время и из любого места, в котором он находится, без ограничения возможностей доступа какими-либо помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, точками доступа, IP-адресами и т.д.	Да
Возможность полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечной системы	Да
Возможность формирования статистического отчета согласно международным стандартам Counter	Да
Представление изданий с сохранением редакционно-издательских параметров печатной версии (оригинальной верстки)	Да
Предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да

2. **Универсальная база данных периодических изданий East View** – организована выборочная подписка на электронные периодические издания из тематических баз данных:

- «Индивидуальные издания» – включает в себя подборку специализированных изданий по менеджменту, бухгалтерскому учету, экономическому анализу и финансам

- «Периодические и серийные издания (реферативные журналы и библиографические указатели) ИНИОН РАН» - информация об отечественной и зарубежной литературе по экономике.

3. **Электронная библиотека Grebennikon** «Издательского дома Гребенников» - содержит статьи, опубликованные в специализированных журналах

Издательского дома «Гребенников», в том числе из перечня рецензируемых научных изданий ВАК, а также альманахи журнальных статей, книги и видеоматериалы (по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом).

В электронном читальном зале реализована возможность доступа к системе анализа текстов на наличие заимствований «**Антиплагиат**» с формированием отчета о проверке текстов.

Пользователи нашей библиотеки имеют доступ к справочно-правовой системе «**Консультант+**», которая содержит тексты нормативных документов, обзоры законодательства, кодексы, комментарии законодательства, судебную практику, финансовые консультации, полные тексты статей из периодических изданий, полнотекстовую коллекцию книг по вопросам права.

2.1.5. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Трудоустройство и адаптация выпускников является одним из важных показателей востребованности специалистов и удовлетворенности работодателей качеством образования и, соответственно, важнейшими показателями успешности работы Института.

Изменившиеся условия социально-экономического, социокультурного и технологического развития требуют нового подхода к установлению взаимодействия сфер образования, организаций-работодателей и органов исполнительной власти. Главное содержание такого взаимодействия – подготовка специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи в условиях научно-технического прогресса, дифференциации и интеграции производства.

Институт МИРБИС рассматривает процесс трудоустройства выпускников как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с профильными компаниями, удовлетворение заявок компаний, обратившихся в институт за помощью в подборе специалистов, помощь студентам в прохождении производственной и преддипломной практики, а также поддерживает контакты с

бывшими выпускниками с целью дальнейшего сотрудничества. Постоянная связь с работодателями в значительной мере упрощает решение задачи трудоустройства выпускников. Большой интерес у работодателей вызывает участие в круглых столах семинарах, презентациях, посвящённых подготовке специалистов, трудоустройству. В результате таких мероприятий студенты получают необходимые профессиональные навыки, а работодатели находят себе достойных сотрудников из числа студентов или берут их на практику. После окончания практики многие студенты трудоустраиваются в компании и фирмы, где проходили практику. Многие организации в период защиты дипломных проектов присылают своих представителей для приглашения студентов на работу. Следует отметить, что большинство студентов последнего курса уже определяются с выбором места будущей работы.

В Институте МИРБИС постоянно ведётся работа по заключению долговременных договоров с рядом организаций по приёму студентов института на производственную или преддипломную практику.

Институтом заключены договоры с организациями о прохождении практики студентов, содействии их эффективной подготовке и трудоустройству.

Практика является важным этапом профессионального становления и роста студентов.

Основными задачами практики являются:

- ознакомление с современными технологиями и организацией производства;
- закрепление приобретенных теоретических знаний в процессе обучения, умений и навыков профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной адаптации, компетенции, наработка коммуникативного общения в коллективе, укрепление конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Студенты всех направлений подготовки Института МИРБИС обеспечены местами прохождения практики, в основном это профильные компании и предприятия, которые часто становятся местом дальнейшего трудоустройства выпускников.

На основе анкетирования выпускников ведется база данных о местах их трудоустройства, на основе которой можно сделать вывод, что у выпускников нет проблем с устройством на работу и со служебным продвижением.

Основными формами сотрудничества Института МИРБИС и работодателей являются:

- договоры о сотрудничестве;
- договоры о прохождении практик и стажировок;
- участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, семинарах и т.п.);
- совместная проектная деятельность;
- участие в государственной итоговой аттестации выпускников Института МИРБИС;
- участие в подготовке выпускных квалификационных работ выпускников;
- участие в научной жизни Института МИРБИС.

О степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза и их востребованности на рынке труда свидетельствует ряд косвенных признаков, а именно:

- высокие позиции, которые занимают выпускники в бизнесе и государственных структурах согласно рейтингам вузов, публикуемые ведущими деловыми СМИ по итогам опросов работодателей о готовности принимать на работу выпускников, положительные отзывы компаний, в которых заняты выпускники Института МИРБИС;
- повторные обращения для направления выпускников со стороны ведущих бизнес-структур (ОАО «Интер РАО», Федеральная служба государственной статистики, ООО «Индезит РУС» и др.)
- инициативы со стороны бизнеса по заключению договоров с Институтом МИРБИС;
- устойчивый спрос на выпускников со стороны федеральных органов исполнительной власти (Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации и др.).

В настоящее время все выпускники института востребованы рынком труда. Наши выпускники работают в крупных компаниях, банках, государственных структурах. Есть те, кто открыл собственный бизнес. О качестве подготовки и востребованности выпускников Института МИРБИС свидетельствуют места их работы. Среди них: Сбербанк РФ, Райффазен банк, Торгово-промышленная палата РФ, Правительство Москвы и т.д.

В целом, компании, организации и предприятия, где трудятся выпускники или проходили практику, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания выпускников. Претензий от работодателей на качество подготовки специалистов не поступало. Выпускники успешно проходят адаптацию в предприятиях и становятся полноценными специалистами и руководителями.

Формирование навыков реальной деятельности в мире бизнеса, дают выпускникам Института МИРБИС хорошие возможности для престижного трудоустройства. Что подтверждается ежегодными мониторингами трудоустройства выпускников российских вузов, проводимыми Минобрнауки России.

2.2. Образовательная деятельность Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Департамент повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводит обучение по программам дополнительного профессионального образования разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Департамент реализует образовательные программы дополнительного образования: дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых. Количество реализуемых программ постоянно расширяется.

Дополнительное профессиональное образование:

дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

«Менеджмент в коммерческой деятельности»;

«Маркетинг: стратегическая устойчивость предприятий на конкурентном рынке»;

«Управление персоналом и кадровый анализ»;

«Системный анализ и управление проектами в бизнесе»;

«Корпоративные финансы»;

«Менеджмент и управление развитием организации».

Департамент является исполнителем образовательных программ в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, также проводятся международные семинары по оценке эффективности проводимых зарубежных стажировок выпускников Президентской программы подготовки управленческих кадров в соответствии с меморандумом о межгосударственном российско-германском сотрудничестве, мероприятия по конкурсным испытаниям специалистов города Москвы для участия в обучении в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства российской Федерации, обучение в рамках реализации социально значимых проектов.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической базой, соответствующей целям и планируемыми результатам обучения.

Институтом МИРБИС, в соответствии с заключенным соглашением с Департаментом предпринимательства и инновационного развития города Москвы, были проведены конкурсные испытания специалистов города Москвы для зачисления на обучение в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2020/2021 учебном году.

В рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров было организовано и проводится обучение слушателей, распределенных Федеральной комиссией и направленных в Институт МИРБИС, из числа специалистов города Москвы и Московской области.

В соответствии с заключённым договором с Акционерным обществом «Государственный космический научно-производственный центр имени М.В. Хруничева», Институт МИРБИС организовал обучение сотрудников организации по программам профессиональной переподготовки «Маркетинг: стратегическая устойчивость предприятий на конкурентном рынке» и «Корпоративные финансы».

Для достижения высокой эффективности обучения, программы были адаптированы под потребности и специфику АО «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева», а темы выпускных аттестационных работ согласованы с руководством организации.

Программы профессиональной переподготовки были реализованы с привлечением квалифицированных преподавателей, имеющих значительный практический опыт работы в аэро-космической индустрии, а также участвующих в реализации проектно-ориентированного обучения по заказам различных организаций.

В ходе обучения слушатели получили знания о принципах, концепциях и теориях управления организацией, способах решения возможных проблем, возникающих у сотрудников при осуществлении профессиональной деятельности,

В ходе реализации программы был сформирован комплекс необходимых навыков и умений, в том числе стратегического видения и порядку использованию инструментов эффективной реализации процессов, изучены стратегии и тактики финансового менеджмента, экономики предприятия и управлению им, выработаны эффективные методы разработки и принятия финансовых решений.

Программы были ориентированы на современные инновационные образовательные технологии и средства обучения, в том числе активные методы, анализы конкретных ситуаций, использование теории и практики принятия управленческих и финансовых решений, дифференцированное обучение,

применение современных методов контроля и управления образовательным процессом.

По результатам обучения была проведена итоговая аттестация слушателей в форме защиты проектной работы, в соответствии с темой выпускной аттестационной работы, согласованной с Заказчиком.

Тематика выпускных аттестационных работ имела практическую направленность, с целью решения конкретных задач для обеспечения эффективной деятельности предприятия.

На защите выпускных аттестационных работ слушателями присутствовали руководители АО «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева».

Активное участие Институт МИРБИС принимает в днях информационно-консультационного и социального обслуживания военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей, безработного населения.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- проведено обучение слушателей по программе повышения квалификации «Менеджмент и экономика образовательной организации», «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ».

- совместно с Обществом с ограниченной ответственностью «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем» проведено обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Автоматизация планирования учебного процесса в среднем профессиональном образовании с учётом изменений законодательства Российской Федерации».

- проведено обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Управление продуктом в девелопменте жилой недвижимости, «Основы девелоперского бизнеса в России».

Реализация дополнительных профессиональных программ в Институте МИРБИС направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Программы профессиональной

переподготовки ориентированы на реализацию компетентного подхода, основываются на передовом международном опыте в области бизнес – образования, в сочетании с российскими особенностями экономической деятельности и содержат сформулированные конкретные результаты обучения в целом и ее ключевым элементам.

Программы предусматривают разнообразие методических схем обучения, выбор которых зависит от конкретной дисциплины. Выбор методических схем обучения осуществляется по наиболее важным характеристикам учебного процесса, сочетание которых определяет методическую модель, в соответствии с изучаемой дисциплиной.

Образовательная деятельность при реализации программ предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной аттестационной работы.

Программы предусматривают разнообразие методических схем обучения, выбор которых зависит от конкретных условий организации учебного процесса. Выбор методических схем обучения осуществляется по наиболее важным характеристикам учебного процесса, сочетание которых и определяет конкретную методическую модель.

В ходе обучения для выработки конкретных навыков и умений по программам используются различные методы обучения.

Для максимального вовлечения слушателей в процесс обучения, в рамках курса предусматривается самостоятельная работа над решением практических задач и разбором конкретных ситуаций.

Акцент делается на активных методах обучения, предусматривающие деловые игры, тренинги, дискуссии, анализ текущих ситуаций, основанных на различных практических примерах.

Лекции содержат систематизированные научные знания по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание слушателей на наиболее сложных и узловых вопросах,

стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся на основе учебного материала, изученного в ходе лекций и самостоятельной работы слушателей, как отдельный вид занятия, и предназначены для выработки умений в использовании современных методов обоснования управленческих решений в области конкретных видов деятельности.

Главным содержанием практических занятий является работа каждого слушателя по решению конкретных проблемных задач. Особое внимание уделяется привитию навыков правильной постановки задачи на выполнение соответствующих расчетов, решению задач, анализа полученных результатов и формулированию обоснованных выводов.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер.

Самостоятельная работа слушателей способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки практической работы по проблемам финансовой, маркетинговой и иной деятельности компаний и ориентирует слушателя на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске слушателя к итоговой оценке знаний.

Для подготовки выпускных аттестационных работ слушателям предоставляется необходимый учебно-методический материал. При этом рекомендуется широко пользоваться служебными материалами своих организаций, официальными, информационными, инструктивными, методическими и нормативными документами.

Концепция программ обучения основывается на подходе к менеджменту как особому виду деятельности, в котором существенный акцент делается на социально-экономическом содержании управления, с учетом представленного в нем человеческого фактора.

Учебные курсы, включенные в программу, направлены на изучение методов оптимизации управления разными видами ресурсов, управления производством, коммуникативными процессами в социальных системах. Предусмотрено изучение международного опыта практической деятельности, что создает возможность для успешного функционирования как отечественных, так и международных компаний.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов. Для обеспечения качества разработки образовательных программ, с учетом требований профессиональных стандартов, в группу разработчиков наряду с преподавателями включаются представители организаций.

При формировании результатов освоения в дополнительных профессиональных программах, по заказам корпоративных заказчиков, учитывается уже имеющаяся квалификация работников заказчика и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

В Департаменте повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводится работа по внедрению в образовательный процесс новых форм и методов обучения, различных средств активизации познавательной деятельности слушателей.

Активизация деятельности слушателей проводится по следующим направлениям:

- проведения опросов в ходе занятий для выяснения усвоения учебного материала;
- стимулирование вопросов к преподавателю;
- сочетание различных методов обучения с решением ситуационных задач, элементов деловых игр;
- имитационные занятия с использованием ситуационных задач;
- использование методики интенсивного обучения и коммуникативных;
- использование раздаточного материала, его анализ;
- введение игровых ситуаций в обучение, круглые столы, диалоговые лекции и семинарские занятия;

-выступления и проведение занятий со слушателями и специалистов-практиков предприятий и организаций;

-внедрение и использование в обучении современных информационных технологий.

Дополнительные профессиональные программы включают в себя рабочие программы дисциплин, учебно-методические материалы по дисциплинам, задания для аудиторной и самостоятельной работы, тесты анализа промежуточных знаний, рекомендации по написанию итоговых аттестационных работ и их тематике, задания к зачетам и экзаменам, задачи междисциплинарного характера и задания, направленные на развитие профессионально важных качеств слушателей, учебники, учебно-методические и учебные пособия, методические рекомендации по отдельным видам самостоятельных и аудиторных работ.

В соответствии с результатами проведенного анализа по выявлению образовательных потребностей, а также в соответствии с конкретными целями и проблемами направляющих предприятий в учебном процессе уделяется дополнительное внимание отдельным темам, связанным с получением теоретических знаний и формированием практических навыков в области современного менеджмента инноваций, проведением маркетинговых исследований, построением маркетинга на предприятии, лин-менеджмента, управлению финансами организации.

Библиотечное обслуживание слушателей, проходящих обучение в рамках образовательной программы осуществляет Информационно-библиотечный центр Института МИРБИС.

Каждому слушателю и преподавателю предоставлен свободный доступ к информационно-библиотечным источникам, в том числе и электронным ресурсам в электронном читальном зале.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Департаментом повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивают удовлетворение всех образовательных потребностей слушателей в достаточной степени.

По результатам анализа потребностей слушателей усилено внимание вопросам применения технологий менеджмента инноваций, внедрения инновационных технологий, системного подхода к управлению, интегрирования когнитивных, функциональных профессиональных и личных компетенций в управленческие процессы в организации, вопросам правового обеспечения коммерческой деятельности, анализу положения организации на рынке.

Формы и методы текущего и итогового контроля знаний слушателей образовательной программы осуществляются согласно утвержденному учебному плану. Число экзаменов и зачетов в программе имеет сбалансированное соотношение. При разработке заданий для текущего и итогового контроля преподавателями учитываются модели компетенций. В качестве текущего контроля по отдельным дисциплинам используются инструменты решения задач по бизнес-кейсам, носящим практический характер. Для осуществления контроля результатов обучения слушателей по Президентской программе подготовки управленческих кадров, активно используются информационные системы в виде электронного тестирования.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, тестирования, деловой игры, игрового проектирования, решения кейса, подготовку письменных рефератов. Текущий контроль осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины.

Формой промежуточной аттестации слушателей является сдача зачетов или проводимые экзамены, в соответствии с перечнем вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся, на основании утвержденных учебных планов.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной аттестационной работы по утвержденной теме на заседании аттестационной комиссии.

Целью итоговой аттестации является комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей, планируемых результатов обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программ обучения.

В ходе проведения заседания аттестационной комиссии проводится:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей, планируемых результатов обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программ обучения;

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам обучения права заниматься определенной профессиональной деятельностью;

- определение уровня освоения дополнительных профессиональных программ и принятие решения о выдаче слушателям диплома о профессиональной переподготовке;

- разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам.

Для преподавания дисциплин программы привлекаются преподаватели Института МИРБИС и приглашенные преподаватели. Преподавательский состав программы является стабильным.

Активное участие преподавателей Института МИРБИС в российских и зарубежных научно-практических конференциях, и семинарах оказывает положительное влияние на развитие компетенций преподавателей.

Уровень компетенции преподавателей отслеживается при помощи ряда инструментов: проведения анкетирования слушателей по оценке уровня подготовки преподавателей, аттестация преподавателей, а также на основании представления преподавателем документов, подтверждающих повышение квалификации. Преподаватели проходят постоянное повышение квалификации, являются членами различных общественных и профессиональных организаций, экспертами по конкретным направлениям деятельности. К учебному процессу регулярно привлекаются ведущие преподаватели в том числе из других образовательных

учреждений, бизнес - тренеры, специалисты-практики по специализации программы.

Также преподаватели осуществляют консультации по практической направленности выпускных аттестационных работ, возможности реализации полученных знаний в конкретных проектах организаций.

Анализ выпусков слушателей за последние 5 лет показал, что обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации прошли слушатели из следующих категорий:

- руководители и специалисты государственных и частных организаций;
- работники организаций среднего и малого бизнеса;
- предприниматели;
- военнослужащие, уволенные из Вооруженных Сил и члены их семей;
- безработные граждане.

Подавляющее большинство слушателей выполнили учебные планы и успешно защитили выпускные аттестационные работы.

За последнее время заметно расширилась тематика выпускных аттестационных работ, сами работы стали глубже, содержательнее, имеют практическую связь с видом деятельности слушателя.

Выработаны требования к итоговой аттестации слушателей. Для промежуточной аттестации слушателей разработаны контрольные задания в виде экзаменационных билетов, тестов, вопросников, выработаны единые требования к выпускным работам.

Итоговая аттестация слушателей организуется и проводится в соответствии с «Положением о порядке и форме итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам» в Институте МИРБИС.

Список Председателей аттестационных комиссий по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки утверждается Ученым советом Института МИРБИС и Советом учредителей Института МИРБИС, составы аттестационных комиссий – приказом ректора Института МИРБИС.

При проведении анализа учебных групп, большинство слушателей имеет хорошую теоретическую и практическую подготовку: удельный вес хороших и отличных оценок при сдаче междисциплинарного экзамена по специальности в учебных группах колеблется от 94 до 100%, а при защите выпускных аттестационных работ 91 до 100%.

Анализ результатов итоговых экзаменов и защиты выпускных аттестационных работ в Институте, позволяет сделать вывод о должном уровне подготовки слушателей по программам обучения.

В заключениях председателей аттестационных комиссий отмечается высокий теоретический и практический уровень подготовки слушателей, их понимание особенностей актуальных условий рыночного хозяйствования, хорошее владение большинством выпускников современными методами комплексного анализа экономических процессов и показателей, в том числе аналитического аппарата и современных информационных технологий.

По заключениям председателей аттестационных комиссий, тематика выпускных аттестационных работ отвечает программам подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ.

Свидетельством качества, реализуемых дополнительных образовательных программ является участие Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в выполнении Государственных контрактов по заказам различных Министерств и ведомств, реализация Президентской программы подготовки управленческих кадров, в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, выполнение целевых заказов по корпоративному обучению.

Дополнительное образование детей и взрослых:

Дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы:

-Групповое обучение по языкам (общий курс): английский, греческий, итальянский, испанский, китайский, корейский, немецкий, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский, курс делового иностранного языка (английский), последовательный перевод.

-Корпоративное обучение по языкам:

английский, греческий, итальянский, испанский, китайский, корейский, немецкий, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский.

-Индивидуальное обучение по языкам:

английский, греческий, итальянский, испанский, китайский, корейский, немецкий, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Реализуемые дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы направлены на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, профессиональную ориентацию, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Содержание общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в Институте МИРБИС.

При реализации дополнительных общеобразовательных предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Образовательный процесс обеспечен комплексом методического сопровождения, наличием достаточной учебно-методической базы и соответствующей целям обучения организацией учебного процесса. Формат осуществления образовательную деятельности определяются в соответствии с изучением запросов обучающихся.

Расписание занятий составляются с учетом пожеланий обучающихся. для создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха.

2.3. Образовательная деятельность Школы бизнеса

Школа бизнеса является одним из структурных подразделений Института МИРБИС, реализующим дополнительные профессиональные программы «Мастер делового администрирования (МВА)» и дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования – Executive Master of Business Administration (EMBA)», а также дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа «Мастер делового администрирования (МВА)» (далее – программа МВА) - программа управленческой переподготовки, ориентированная на предпринимателей, менеджеров среднего и высшего звена, стоящих перед необходимостью:

- повысить свою капитализацию внутри компании или на рынке труда,
- сделать новый шаг в развитии карьеры,
- по-новому взглянуть на бизнес-процессы компании,
- систематизировать фундаментальные знания в области менеджмента,
- развить профессиональные навыки.

В условиях кризиса программа МВА также рассматривается как дополнительная защита менеджера: новые знания и инструментарий для реализации проектов и бизнес-идей позволяют выглядеть конкурентоспособнее коллег, партнеров по бизнесу, в отрасли.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования – Executive Master of Business Administration (EMBA)» ориентирована на менеджеров высшего звена и собственников бизнеса, а также руководителей функциональных подразделений, находящихся в прямом подчинении руководителя и принимающих участие в стратегическом развитии компании.

Обучение для руководителей предполагает обмен опытом по схеме «слушатели - преподаватель-практик - слушатели».

Школа бизнеса также реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Программа МВА реализуется по следующим специализациям:

- Стратегический менеджмент и управление организацией;
- Маркетинг – менеджмент;
- Финансовый менеджмент;
- Управление человеческими ресурсами;
- Производственный и операционный менеджмент;
- IT-менеджмент;
- Стратегическая логистика;
- Управление инвестиционно-строительным бизнесом;
- Управление медицинским бизнесом;
- Стартап-менеджмент;
- Стратегическое и корпоративное управление (Executive MBA).

Срок освоения образовательной программы составляет 22 (Двадцать два месяца). Для специалистов с экономическим или управленческим образованием срок обучения сокращается за счет зачета результатов ранее освоенных дисциплин.

Формы обучения:

- Для слушателей программы МВА:

* Без отрыва от основного вида деятельности.

✓ 2 будних вечера + суббота (1 раз в 3 месяца) (19.00 до 22.15)

✓ Будний вечер + Суббота (1 вечер с 19.00 до 22.15 и суббота с 10 до 18)

* С частичным отрывом от основного вида деятельности.

✓ 2-недельный (5 модулей по 2 недели, с 9.00 до 18.20)

✓ Уикенд (пятница, суббота, воскресенье - 1 раз в месяц, с 9.00 до 19.00)

- Для слушателей программы Executive MBA:

✓ Суббота и воскресенье 2 раза в месяц;

✓ Четверг-воскресенье 1 раз в месяц.

В зависимости от исходного уровня образования и подготовки слушателя, его

личностных особенностей, целей обучения, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Мастер делового администрирования» включает:

- мотивационное эссе, позволяющее определить исходный уровень подготовки слушателя по выбранному направлению обучения, а также его личностные особенности и склонности;

- цикл общепрофессиональных дисциплин – «Введение в экономику», «Лидерство в современном бизнесе», «Современный менеджмент», «Финансы. Управленческие финансы», «Маркетинг и конкурентоспособность», «Предпринимательство» - позволяющих получить (дополнить) необходимые теоретические знания по выбранному направлению, которые соответствуют цели обучения. Изучение цикла общепрофессиональных дисциплин завершается подготовкой и защитой «Интегрированного многоуровневого и многоаспектного проекта».

В процесс обучения включены четыре индивидуальные сессии карьерного консультирования с профессиональным коуч-консультантом. Коуч-консультант помогает слушателю составить план развития и выбрать наиболее интересные для него курсы, мастер-классы и семинары.

Обучение слушателей не ограничивается только занятиями в аудитории. В современных условиях становится особенно актуальным за кратчайшие сроки получить максимально-полезную «прикладную» информацию как для компании, так и для специалиста.

Столь эффективный формат обучения обеспечивают профессиональные недельные стажировки за рубежом.

Международный модуль Global Executive MBA (на базе бизнес-школ Консорциума), посвященный практике международного бизнеса, включен в программу Executive MBA «Стратегическое и корпоративное управление». В отличие от широко предлагаемых на образовательном рынке стажировок, обучение в период модуля ведется в интернациональных по составу группах по единой программе, что позволяет расширить обмен опытом, знаниями и личными связями.

Участие в международном модуле - возможность окунуться в культуру, традиции и практику международного бизнеса.

С 2004 года реализуется проект «Виртуальный класс МИРБИС» на основе облачных технологий с целью организации самостоятельной (индивидуальной и групповой) работы учащихся под контролем и при консультационной помощи преподавателя. Благодаря этому проекту слушатель повышает уровень своей самоорганизации и навыки планирования времени, вырабатывает устойчивые навыки удаленной коллективной работы, навыки быстрого вхождения с разными по составу коллективы.

Институт МИРБИС располагает учебной и учебно-методической литературой, электронными информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, Институт создает необходимые условия обучающимся для освоения дополнительных профессиональных программ.

Образовательный процесс предусматривает:

- обеспечение получения обучающимися интересующей информации для повышения уровня профессиональных знаний и умений;
- создание условий для овладения обучающимися полным объемом предлагаемой информации с целью повышения уровня профессиональных знаний по отдельным предметам и приобретение дополнительных навыков по профильным дисциплинам;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, подготовка обучающихся к совершенствованию и получению новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышению уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание учебно-методической документации соответствует предъявляемым требованиям. Для каждой специализации (направления) программы МВА разработан отдельный учебный план. По каждой дисциплине, включенной в учебный план, разработан Учебно-методический комплекс (УМК – рабочая программа дисциплины), включающий рабочую программу дисциплин, рабочую

тетрадь и критерии контроля знаний и умений. Пересмотр и обновление учебно-методических комплексов дисциплин производится ежегодно.

УМК проходит оценку Экспертным советом Школы бизнеса, членами Учебно-методического совета. По всем преподаваемым дисциплинам подготовлены методические материалы, в том числе, по подготовке групповых или индивидуальных проектов, по проведению итоговой аттестации выпускников. Дополнительный материал по дисциплинам размещается в электронном виде в Виртуальном классе.

Качество освоения программы MBA и Executive MBA подтверждается проведением промежуточного контроля по изученным темам, дисциплинам в виде зачетов/экзаменов. Единую систему оценки знаний слушателей, полученных в процессе обучения, регламентирует «Положение о системе оценивания знаний слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования (MBA)». Заключительный контроль проводится в виде Итоговой аттестации. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы MBA. Формы и виды Итоговой аттестации устанавливаются «Положением о порядке и форме проведения Итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования» (MBA).

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Мастер делового администрирования» определяется следующими учебно-методическими документами:

- учебный план;
- календарный учебный план;
- рабочая программа дисциплины (УМК).

Учебные планы и программы составляются с учетом исходного образовательного уровня и профессиональной подготовленности слушателя.

Учебные занятия являются формами организации учебного процесса. В ходе занятий осуществляется обучение слушателей по установленным программам.

Основными видами учебных занятий являются:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельное занятие под руководством преподавателя;
- консультации;
- тренинги;
- семинары.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы аттестации.

Рабочая программа предусматривает: общую характеристику программы (цели, характеристику нового вида профессиональной деятельности планируемые результаты обучения); структуру программы (учебный график, учебный план, содержание дисциплин/модулей, практические занятия и семинары); условия реализации программы, оценку качества освоения программы.

Содержание рабочих программ дисциплин (УМК) и оценочно-диагностические средства Итоговой аттестации слушателей рассматриваются и утверждаются на Экспертном совете Школы бизнеса. Деятельность Экспертного совета Школы бизнеса осуществляется на основании «Положения об Экспертном

совете программы МВА Школы бизнеса», которое утверждается приказом ректора на основании решения Ученого совета. Основное целью Экспертного совета является обеспечение поддержки социально-педагогических инициатив путем организации и проведения объективной экспертизы и мониторинга инновационных проектов.

Внешний контроль осуществляется со стороны государства, международных аккредитационных агентств и общественности.

Преподаватели школы бизнеса

За последние годы ситуация в области бизнес-образования в России и в мире существенно изменяется. Новые игроки на рынке, в частности онлайн-школы и центры при крупных компаниях; изменения, происходящие во внешней среде (эпидемиологические ситуации, новые инфляционные тенденции, новые вызовы для российского бизнеса, диджитализация процессов в экономике, бизнесе и образовании), необходимо постоянно поддерживать высокое качество обучения по программам МВА, а значит, и деятельность преподавателей. Одним из важнейших факторов успеха программы МВА Института МИРБИС являются преподаватели.

Преподавание всех дисциплин обеспечено преподавателями в полном объеме. На программе МВА собран высококвалифицированный преподавательский состав, состоящий из специалистов с многолетним опытом работы в бизнесе и академической практике. Среди них – лидеры рейтингов по преподавателям бизнес-школ, консультанты ведущих компаний. Привлечение к учебному процессу высококвалифицированных преподавателей благотворно влияет на качество знаний и умений выпускников.

Одним из важнейших организационных мероприятий является отбор преподавателей для участия в программе МВА.

Обязательными требованиями к преподавателям являются:

- опыт педагогической деятельности, в том числе в сфере бизнес-образования;
- наличие опыта исследовательской работы и обучения;
- научная степень и ученое звание (желательно);
- научные публикации по предмету (желательно);

- наличие практического опыта в сфере бизнеса;
- знание английского языка (желательно);
- учебно-методический комплекс по курсу.

Органом, ответственным за соблюдение этих требований, является Экспертный Совет. На заседаниях Экспертного совета проходит знакомство с кандидатом в преподаватели на программу MBA, на котором он представляет свое CV, учебно-методический комплекс и пробную лекцию по курсу.

В Школе бизнеса существует система периодического оценивания преподавателей MBA слушателями. Анкеты содержат вопросы, касающиеся структуры, содержания занятий и семинаров, практическую направленность, связь с реальной бизнес-практикой. В случае высокого удельного веса неудовлетворительных отзывов, выяснением причин занимаются члены Экспертного совета, а при более серьезном негативе – руководство Школы бизнеса. По результатам проверки возможно, прекращение договорных отношений с преподавателем. Благодаря такому подходу формируется команда преподавателей-профессионалов, которые в полной мере отвечают ожиданиям слушателей.

В настоящее время в учебном процессе задействованы 159 высококвалифицированных преподавателей.

Опыт и квалификацию преподавателей отражают данные о стаже их педагогической работы, приведенные в Таблице 12:

Таблица 12

Учебный год	Общее количество преподавателей	Стаж педагогической работы				
		до 10 лет	до 20 лет	до 30 лет	до 40 лет	>40лет
2019-2020	159	29	70	38	16	6

Важной характеристикой профессорско-преподавательского является преемственность, передача опыта, непрерывное повышение квалификации, инициативность и восприимчивость к новшествам. Система обучения преподавательского состава имеет главную цель – улучшение предоставления

образовательных услуг слушателям. Обучение преподавателей проводится по следующим направлениям:

- внутрифирменное обучение в ежегодной Школе преподавателей. Главная задача Школы – настроить преподавателей на перестройку их деятельности и обозначить пути этого направления. Для решения этой задачи преподаватели программы МВА активно вовлекаются в процесс перемен. Все семинары в Институте МИРБИС и выездные мероприятия Школы преподавателей проводятся в активной групповой форме.

- участие в открытых занятиях, проводимых преподавателями зарубежных ВУЗов-партнеров Института МИРБИС;

- занятия, проводимые по обмену преподавателями с ВУЗами-партнерами;

- пользование «электронной библиотекой» Института МИРБИС, которая позволяет работать с новыми источниками информации.

Более 90% ведущего состава преподавателей Школы бизнеса, имеющих большой опыт педагогической и практической деятельности, имеет научную степень доктора или кандидата наук, а также ученые звания профессора или доцента, подавляющее большинство преподавателей имеют опыт предпринимательской и управленческой деятельности. Большинство преподавателей прошло стажировки в зарубежных университетах и бизнес-структурах. Как правило, преподаватели владеют английским языком, вовлечены в активную научно-исследовательскую и консалтинговую деятельность, многие участвуют в международных проектах. На специализированных блоках (специализациях) программы МВА значительную долю курсов ведут преподаватели-практики.

Возрастной состав преподавателей указан в таблице 13. В Школе бизнеса значительное количество преподавателей (54) входят в возрастную группу от 35 до 45 лет. 40 преподавателей старше 55 лет, что является показателем бережного хранения традиций и использования творческого потенциала высококвалифицированных специалистов (Таблица 13).

Учебный год	Общее количество преподавателей	Возраст преподавателей				
		до 35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	Свыше 65 лет
2019-2020	159	7	54	48	40	10

В школе бизнеса Института МИРБИС сложился квалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать задачи качественной подготовки специалистов.

2.4. Образовательная деятельность Первой Академии Медиа

Первая Академия Медиа является одним из структурных подразделений Института МИРБИС, реализующим программы высшего и дополнительного образования. Была создана в декабре 2017 года, как передовая образовательная площадка для обучения телерадиоведущих, журналистов и рекламистов.

Первая Академия Медиа Института МИРБИС организует обучение по образовательным программам высшего образования – уровня бакалавриат на основе учебных планов, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (таблица 14).

Таблица 14

	Направление	Стандарт	Направленность (профиль)
1.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 997)	Реклама и связи с общественностью
2.	42.03.02. Журналистика	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 951)	Деловая журналистика
3.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 512)	Реклама и связи с общественностью
4.	42.03.01. Журналистика	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 524)	Деловая журналистика

Основой для формирования основных образовательных программ – являются рабочие учебные планы (РУП), которые разрабатываются на основе требований стандартов и нормативных документов Министерства образования и науки РФ выпускающими кафедрами по направлениям подготовки.

Рабочие учебные планы рассматриваются на заседаниях кафедр, на заседании Учебно-методического совета и утверждаются Ректором Института МИРБИС после рассмотрения их на заседании Ученого Совета.

Структура основных профессиональных образовательных программ – перечень, объем, последовательность изучения и преемственность дисциплин – соответствует требованиям образовательных стандартов (таблицы 15-18).

Таблица 15

Структура ОПОП ВО по направлению подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриат)
(утверждён Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 997)

Учебные блоки	ООП Института МИРБИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	177	165-177
Базовая часть	131	117-141
Вариативная часть	46	36-48
Блок 2 Практики	54	54-69
Вариативная часть	54	54-69
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9	6-9
Базовая часть	9	6-9
Объем программы бакалавриата	240	240

Таблица 16

Структура ОПОП ВО по направлению подготовки
42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриат)
Профиль «Деловая журналистика»
(утверждён Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 951)

Учебные блоки	ОПОП Института МИРБИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	207	171-221
Базовая часть	126	105-126
Вариативная часть	81	69-81
Блок 2 Практики	24	24-60
Вариативная часть	24	24-60
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9	6-9
Базовая часть	9	6-9

Объем программы бакалавриата	240	240
------------------------------	-----	-----

Таблица 17

Структура ООП ВО по направлению подготовки
42.03.01. Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриат)
(утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 512)

Структура программы бакалавриата		Программа бакалавриата Института МИРБИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	204	Не менее 165
Блок 2	Практика	27	Не менее 27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	240

Таблица 18

Структура ООП ВО по направлению подготовки
42.03.02. Журналистика (уровень бакалавриат)
Профиль «Деловая журналистика»

(утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 524)

Структура программы бакалавриата		Программа бакалавриата Института МИРБИС (з.е)	Требования ФГОС ВО (з.е)
Блок 1	Дисциплины (модули)	207	Не менее 159
Блок 2	Практика	24	Не менее 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	240

Дисциплины базовой части программы бакалавриата являются обязательными для освоения вне зависимости от профиля программы. В состав дисциплин базовой части, помимо прочих, входят дисциплины «Философия», «История» (для ФГОС ВО 42.03.01. Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриат) (утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 512) и 42.03.02. Журналистика (уровень бакалавриат) Профиль «Деловая журналистика» (утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 524) применяется уточнение, а именно история России и всеобщая история), «Иностранный язык» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части программы, и в вариативной части в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы, определяют профиль программы бакалавриата.

Последовательность и логичность изучения учебных дисциплин

Учебные дисциплины реализуемых образовательных программ указаны в РУП в логической последовательности, построенной на основании предложений кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

Образовательный процесс построен таким образом, что уже с первого семестра формирование всех видов компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом осуществляется последовательно и логично. Этот процесс находит своё отражение и в заданиях, выдаваемых студентам на практику и в темах курсовых и выпускных квалификационных работ.

Виды и формы прохождения практик определяются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по каждому направлению подготовки уровня бакалавриат.

Учебная практика:

– это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала. Целью учебной практики обучающихся является получение первичных профессиональных умений и навыков в области:

- рекламы и связи с общественностью для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 997);

- журналистики для направления подготовки 42.03.02 Журналистика (ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 951), которые готовят обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

- это профессионально-ознакомительная практика, которая предусматривает первичное знакомство студентов с основами будущей профессии и получения базовых навыков и умений в области:

- рекламы и связи с общественностью для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 512);

- журналистики для направления подготовки 42.03.02 Журналистика (ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 524).

Учебная практика, как правило, проводится в структурных подразделениях Института МИРБИС или в профильных организациях.

Производственная практика:

- *это практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.* Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью профессиональной организационно-управленческой, проектной, коммуникационной и рекламно-информационной деятельности;

- для направления подготовки 42.03.02 Журналистика профессиональной журналистской авторской, организационно-управленческой, социально-организаторской деятельности;

- *это профессионально-творческая практика.* Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 512): проектной, маркетинговой, организационной, социально-просветительской, технологической;

- для направления подготовки 42.03.02 Журналистика (ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 524): авторской, социально-просветительской, организационной.

Направленность на конкретный вид деятельности определяется психологической склонностью, профессиональными интересами и карьерными ожиданиями обучающихся.

Преддипломная практика - основным содержанием практики является выполнение практических учебных, творческих заданий, соответствующих

характеру будущей профессиональной деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы. Цель преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Прохождение практики осуществляется, как правило, на основе договоров, заключенных между Институтом МИРБИС и предприятиями (организациями) о приеме студентов на практику, в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) независимо от своих организационно - правовых форм обязаны предоставить места для прохождения студентами Института МИРБИС практики.

Прохождение студентами Института МИРБИС всех видов практики осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом по конкретному направлению подготовки (направленности (профилю)).

По всем дисциплинам учебных планов, а также по всем видам практик разработаны рабочие программы (РП) и фонды оценочных средств (ФОС). Рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, фонды оценочных средств рассмотрены на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете Института МИРБИС.

Электронные версии Рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик находятся в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Института МИРБИС.

Формы и продолжительность обучения:

Образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата) реализуются в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОП:

- по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью – 4 года по очной форме и 4 года 6 месяцев по заочной форме;

по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика – 4 года по очной форме и 4 года 6 месяцев по заочной форме, что отражено в календарных учебных графиках, соответствующих РУП.

Использование инновационных методов в образовательном процессе

Образовательный процесс по программам бакалавриата организован в соответствии с рабочим учебным планом в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий, что регламентируется рабочими программами дисциплин, разрабатываемыми соответствующими кафедрами. Количество академических часов, отведенных на занятия лекционного типа по программам бакалавриата, составляет не менее 40 % от общего количества часов аудиторных занятий для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и не более 60% для направления подготовки 42.03.02 Журналистика от общего количества часов аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В учебном процессе используются как традиционные, так и активные технологии обучения. Выбор активных форм определяется спецификой изучаемой дисциплины, а также формируемыми в результате освоения дисциплины компетенциями:

Широко применяются следующие активные технологии обучения:

- «кейс - метод»;
- доклады по выполненным в рамках дисциплины заданиям с использованием презентаций;
- разбор проблемных ситуаций и решение ситуационных задач;
- деловые и ролевые игры;
- мастер-классы;
- групповые дискуссии (в том числе «слушатель - группа»);
- выполнение групповых заданий и проектов с последующим представлением результатов в виде презентации и перекрестной оценкой студентов результатов работы каждой группы;
- круглые столы;
- мозговые штурмы;
- использование обучающих компьютерных программ, бизнес-стимуляторов.

Также практикуется проведение занятий в форме тестирования профессиональных компетенций студентов. Преподаватели широко используют следующие инновационные методы в образовательном процессе:

- 1) метод проектов;
- 2) метод дебатов,
- 3) метод пресс-конференций (в том числе с привлечением студентов вузов-партнеров) и др.

Качество организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов подразделяются на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа проводится в форме выполнения заданий под контролем преподавателя. Такой вид самостоятельной работы предусмотрен большинством дисциплин. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов рассматривается как работа студентов над полученными от преподавателя заданиями вне расписания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине описана в рабочей программе и фондах оценочных средств дисциплины и обеспечивается:

- методическими указаниями к самостоятельной работе студентов, разработанными на кафедрах,
- наличием учебной литературы в библиотеке,
- возможностью работать в технически оснащенных аудиториях, а также в электронной информационно - образовательной среде Института МИРБИС.

Рабочими программами дисциплин предусматривается написание студентами рефератов, выполнение самостоятельных работ, решение расчетных и графических задач, подготовка докладов.

Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения предусматривают проведение специальных установочных занятий и консультаций преподавателей.

Формы самостоятельной работы студентов ориентированы на обеспечение формирования в результате освоения конкретной дисциплины общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и «знаний», «умений»,

«владений». Задачи самостоятельной работы студентов отражены в рабочих программах дисциплин, в методических указаниях к выполнению контрольных заданий для студентов заочной формы обучения, где указываются основные темы и их содержание.

Студенты, освоившие программу обучения по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью будут уметь:

- организовывать работу по рекламированию производимой продукции или выполняемых услуг с целью их продвижения на рынки сбыта, информируя потребителей о преимуществах качества и отличительных свойствах рекламируемых товаров или услуг;
- осуществлять руководство, планирование и координацию работ по проведению рекламных кампаний;
- разрабатывать планы рекламных мероприятий по одному виду или группе товаров (услуг) и определяет затраты на их проведение;
- участвовать в формировании рекламной стратегии, основанной на перспективных направлениях дальнейшего организационного развития, инновационной и инвестиционной деятельности;
- осуществлять выбор форм и методов рекламы в СМИ, их текстового, цветового и музыкального оформления;
- определять конкретных носителей рекламы (газеты, журналы, рекламные ролики и др.) и их оптимальное сочетание;
- изучать рынок сбыта и покупательский спрос с целью определения наилучшего времени и места размещения рекламы, масштабов и сроков проведения рекламных кампаний, круга лиц, на которые должна быть направлена реклама, ориентируя ее на целевые группы по профессии, возрасту, покупательной способности, полу;
- организовывать разработку рекламных текстов, плакатов, проспектов, каталогов, буклетов, контролирует их качество, обеспечивая наглядность и

доступность рекламы, соблюдение норм общественной морали, не допуская нарушений правил конкурентной борьбы;

- осуществлять руководство подчиненными сотрудниками в рамках реализации рекламных проектов.

Студенты, освоившие программу обучения по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика будут уметь:

- создавать материалы для различных типов и видов СМИ с учетом их специфики;

- разрабатывать предназначенные для размещения в газете, журнале, на информационной ленте, в теле, радиоэфире, интернет-СМИ, материалов в соответствии с языковыми нормами, профессиональными стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

- участвовать в разработке и коррекции концепции СМИ, определении их формата, в программировании, планировании редакционной деятельности и анализе ее результатов, разработка авторских проектов, планирование своей собственной работы;

- участвовать в соответствии с должностным статусом в организации работы СМИ, его подразделений, творческих коллективов;

- осуществлять привлечение к сотрудничеству со СМИ представителей различных сегментов общества, организаций, учреждений и взаимодействие с ними;

- участвовать в производственном процессе выпуска издания, теле-, радиопрограммы, интернет-СМИ на базе современных технологий.

Система оценки качества обучения и оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения приведены в целом по программам высшего образования в пунктах 2.1.3 и 2.1.4.

Первая Академия Медиа Института МИРБИС организует обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Телерадиожурналистика».

Выпускник данной программы будет уметь:

- вести теле и радиопрограммы, уверенно держаться в кадре;
- правильно говорить;
- выступать перед аудиторией;
- брать интервью;
- устанавливать контакты с героями и нужными людьми;
- снимать и монтировать репортажи;
- работать с современным профессиональным телевизионным и радиооборудованием;
- писать тексты для телевидения и радио;
- ориентироваться в работе современного медиа-холдинга;
- планировать и верстать информационные выпуски;
- создавать, продвигать и вести собственный видеоблог;
- успешно проходить кастинги и собеседования.

Обучающимся по программе профессиональной переподготовки предлагается система обучения «at first hand» - непосредственно от носителей профессии, образовательную деятельность осуществляют действующие профессионалы из различных областей медиасферы:

В Первой Академии Медиа реализуется ряд дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, таких как:

«Мастерство публичных выступлений»

Выпускник программы будет уметь:

- хорошо и правильно выстраивать свою речь;
- сможет легко и просто выступать на публике и влюблять в себя зал;
- делать качественные и интересные презентации;
- быстро и просто доносить свои мысли до окружающих;
- делать качественные и увлекательные видео для социальных сетей;
- эффективно общаться и выстраивать коммуникации с другими людьми, создавать полезные связи и знакомства.

«Подготовка к творческому испытанию»

По завершению изучения программы слушатель должен уметь:

- ориентироваться в важнейших общечеловеческих понятиях нравственного и социального содержания; уметь рассуждать о них, высказывать свою точку зрения, доказывая свою мысль примерами из жизни или литературных источников, материалов средств массовой информации;
- оценивать факты истории и современной жизни с точки зрения общечеловеческих ценностей;
- оценивать и комментировать важнейшие факты истории, общественной жизни, культуры, искусства и литературы в их связи с общественной и духовной жизнью человечества;
- последовательно расположить материал в иерархическом порядке (в порядке большей значительности, важности материала), сделать подход к теме, отобрать факты, необходимые для доказательства общей идеи эссе и его отдельных мыслей; связать отдельные части в единое целое, подвести весь материал доказательству главной мысли;
- использовать богатство лексических и синтаксических средств; подчинить свой текст единому стилю;
- цитировать фрагменты художественных произведений, критических статей, делать ссылки на используемые источники и их авторов;
- формировать первое впечатление, захватывать и удерживать внимание аудитории;
- выражать и четко формулировать содержание, создавать яркое и вовлекающее выступление, управлять собственными эмоциями, уметь управлять залом.

2.5. Научно-педагогические работники

Квалификация научно-педагогических работников Института МИРБИС полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников Института МИРБИС, имеющих ученую степень и (или) звание, в общем числе преподавателей, реализующих образовательные программы высшего образования – бакалавриата, магистратуры, подготовка кадров высшей квалификации – соответствует требованиям ФГОС ВО.

На программах дополнительного профессионального образования более 90% ведущего профессорско-преподавательского состава имеет опыт предпринимательской и управленческой деятельности, большинство преподавателей имеют научную степень доктора или кандидата наук, а также ученые звания профессора или доцента.

Ежегодно Институт МИРБИС организует повышение квалификации для научно-педагогических работников.

3. Научно-исследовательская деятельность

Основными задачами Института МИРБИС в области научной деятельности в 2020 г. являются: обеспечение органичной связи научных исследований и учебного процесса; проведение прикладных и фундаментальных исследований по приоритетным направлениям развития науки и техники; формирование и выполнение совместно с другими организациями исследований по направлениям, обеспечивающим ускоренное социально-экономическое развитие страны; содействие развитию международного научного сотрудничества; создание и развитие научных школ Института.

Научно-исследовательские работы выполняются профессорско-преподавательским составом МИРБИС, его обучающимися и приглашенными исследователями.

В области научной деятельности Институт обеспечил выполнение планов научно-исследовательских работ, необходимый теоретический уровень, качество и практическую направленность проводимых исследований. Профессорско-

преподавательский состав принимает участие в конкурсах грантов, создает временные творческие коллективы (включающие штатных работников, обучающихся и т.д.); обеспечивает интеграцию научной и образовательной деятельности, повышение профессионального уровня педагогических и научных работников, активное привлечение студентов и слушателей к творческому научному процессу.

Институт МИРБИС выполняет заказы на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров; распространяет и пропагандирует новейшие достижения науки, издает научную, учебную, методическую и справочную литературу и осуществляет выпуск научных периодических изданий, в том числе содержащих результаты научной деятельности Института МИРБИС; организует и проводит научные семинары, симпозиумы, конференции и конгрессы, в том числе с участием зарубежных специалистов.

Институтом МИРБИС получены следующие основные результаты научной деятельности:

За 2020 год в выполнении НИР участвовал профессорско-преподавательский состав и обучающиеся, которые выполнили научно-исследовательскую работу на сумму 1 410 000 руб.

Таблица 19

Финансирование научно-исследовательской деятельности

Наименование исследования	Вид исследования	Источник финансирования	Объём финансирования
Мерчандайзинг как направление стимулирования продаж: российский и зарубежный опыт	Прикладное исследование	Внебюджетный	670 000 руб.
Проектное управление инновационной деятельностью: российский и зарубежный опыт	Прикладное исследование	Внебюджетный	740 000 руб.

В системе elibrary за последние 5 лет размещено 256 публикаций (565 за весь период), в том числе только в журналах РИНЦ размещено и процитировано 219 или

85,5% публикаций, из них 161 (73,5%) статей было опубликовано в журналах ВАК и 4 статьи в системе Scopus и WoS. За 2020 г. 10 публикаций в РИНЦ, из них 9 опубликованы в журналах ВАК и 1 публикация в журнале, входящем в RCSI и ядро РИНЦ.

Институт МИРБИС проводит систему научных мероприятий в виде семинаров, круглых столов, обсуждения прикладных проблем, дискуссий совместно с представителями корпораций, малого и среднего бизнеса, участвовал в конференциях различного статуса.

Связь науки и образования обсуждаются на Школах преподавателей, результаты которых использовались при составлении учебно-методических комплексов.

Проводятся встречи руководителей научных школ Института МИРБИС с их участниками, по результатам которых публиковались статьи и разрабатывались материалы для диссертаций.

В качестве руководителей выпускных квалификационных работ назначаются преподаватели Института МИРБИС, имеющие ученые степени и звания.

Институт МИРБИС принимает участие в различных внешних научных мероприятиях. Ежегодно, с участием представителей Института МИРБИС проводится «Неделя устойчивого развития» - содействие продвижения научной проблематики устойчивого развития (включающей экономику, экологию и социум) в бизнес-круги, формирование интегрированного управленческого мышления, ориентированного на поиск и реализацию стратегий развития, инноваций, проектов, создание ценности для бизнеса и общества.

Научно-педагогические сотрудники Института МИРБИС вовлечены в научно-исследовательскую и консалтинговую деятельность.

В Институте МИРБИС функционируют научные школы. Научные школы Института МИРБИС – это исторически сложившиеся на протяжении ряда лет коллективы исследователей, возглавляемые известными учёным (или группой учёных), и отличающиеся родственностью научных интересов его членов, существенными результатами в определенной области научных исследований, а

также достижениями в сфере подготовки научно-педагогических кадров по проблематике научной школы. Научные школы Института МИРБИС представляют собой согласованное творческое взаимодействие опытных основателей школ и молодого поколения ученых, успешно работающих на основе преемственности поколений. Это неформальный коллектив в Институте МИРБИС, объединенный общностью научных интересов.

В Институте МИРБИС сложились следующие научные школы.

Научная школа Развитие системного управления (шифр научной специальности 08.00.05 - экономика и управления народным хозяйством), которую возглавляет Член – корр. РАН, д.э.н., профессор Г.Б. Клейнер.

Коды ГРНТИ: 82.01.05 82.01.11 82.01.21 82.05.02 82.05.09 82.05.21.

Научная школа Взаимодействие бизнеса, власти и общества (аспекты менеджмента и живого управления), (шифр научной специальности 08.00.05 - экономика и управления народным хозяйством), которую возглавляет д.э.н., профессор В. Ф. Уколов и в которой участвуют д. э. н., В. А. Кострюков и д.т.н., профессор А.Н. Сазанович.

Коды ГРНТИ: 06.56.01 06.56.31 06.56.41 06.56.45 06.56.51 06.39.41 82.13.11 82.13.27 82.05.09.

Приоритетные направления научных исследований, проводимых научными школами можно представить в виде следующей тематики:

1. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами.
2. Государственно-частное партнерство, как механизм взаимодействия государства и бизнеса.
3. Теория и практика взаимодействия власти, бизнеса и общества.
4. Теоретические аспекты взаимодействия государственного и частного секторов в процессе формирования инновационной экономики.
5. Теоретические основы и принципы управления национальной системой образования.
6. Социально-гуманитарные ориентиры современного бизнеса (социальная ответственность бизнеса, гуманизация бизнеса).

7. Народные предприятия и их развитие.

8. Криптотехнологии в современных системах экономики и менеджмента.

В целом научные школы выполнили свои задачи, что положительно сказалось на результатах научной и образовательной деятельности института.

Структурными подразделениями Института МИРБИС проводятся исследования по следующим основным научным направлениям:

Научный центр им. Р.А. Белоусова

1. Совершенствование государственного регулирования экономики за счет использования инструментов цивилизованного лоббирования. д.э.н., Кострюков В.А.

3. Использование современных экономико-математических методов в экономических расчетах. д.э.н., профессор. Лукашин Ю.П

Кафедра экономики и менеджмента

1. Особенности менеджмента малого и среднего бизнеса в условиях санкционных ограничений: д.э.н., профессор, Сазанович А.Н.

2. Развитие методологии принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска, д.э.н., главный научный сотрудник Кострюков В.А.

Кафедра журналистики, рекламы и связей с общественностью

1. Особенности обучения телерадиоведущих и журналистов в условиях сохранения ценностных ориентиров развития государства и культуры его народа. Мацкявичюс Э.Г.- руководитель Первой Академии Медиа.

Кафедра математики, эконометрики, статистики и информатики

1. Совершенствование адаптивных методов для эконометрического моделирования и анализа временных рядов в современном менеджменте, д.э.н., профессор Лукашин Ю.П.

В Институте МИРБИС сформирован корпус высококвалифицированных ученых-консультантов (ведущие ученые Российской академии наук, руководители крупных зарубежных и российских вузов) такие, как д.э.н., профессор, член-корреспондент Российской академии наук Георгий Борисович Клейнер и представители его научной школы.

Преподаватели Института МИРБИС работают в качестве экспертов в различных сферах бизнеса, являются членами диссертационных советов, а также членами редакционных коллегий различных научных журналов.

Важной характеристикой профессорско-преподавательского корпуса Института МИРБИС является преемственность, сохранение и передача опыта, непрерывное повышение квалификации, инициативность и восприимчивость к инновациям. Ведется работа по подготовке кадрового резерва преподавателей, обучающихся по программам магистратуры Института МИРБИС.

В реализации образовательных программ и в выполнении исследовательских проектов Института принимают участие преподаватели и исследователи зарубежных вузов-партнеров.

Научная инфраструктура Института МИРБИС (подразделения, в которых ведутся научные исследования) включает в себя:

- Научный центр им. Р.А. Белоусова.

Не менее активная научно-исследовательская деятельность осуществляется на кафедрах Института МИРБИС.

Ведутся исследования в форме выпускных квалификационных работ. В структуре педагогической нагрузки при заключении трудового договора предусматривается обязательное требование к преподавателям: участие в научной деятельности Института МИРБИС, участие в научных проектах, подготовка публикаций в научные журналы, участие в научных конференциях, в том числе, международных и др. научных мероприятиях (научное руководство диссертациями магистров или аспирантов).

В Институте МИРБИС большое внимание уделяется созданию творческой атмосферы в преподавательской и студенческой среде, работает публичный лекторий, где научно-педагогические работники и обучающиеся Института МИРБИС встречаются с ведущими отечественными и зарубежными учеными, топ-менеджерами транснациональных корпораций и крупных финансовых структур, а также успешными бизнесменами. На постоянной основе проводится научный семинар, направленный на рассмотрение и решение отдельных актуальных проблем

в сфере экономики и менеджмента, в работе которого принимают участие не только преподаватели Института МИРБИС, но и коллеги из других российских и зарубежных вузов, Российской академии наук, представители бизнеса и государственных структур.

Работает школа преподавателей, где происходит обмен творческим опытом, обсуждение новых образовательных технологий, дискуссии по актуальным вопросам качества образовательного процесса. Материалы школы публикуются в открытой печати.

Регулярно проводятся конкурсы на лучшие творческие научные работы студентов и слушателей образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ (курсовые научные работы, выпускные квалификационные работы, диссертации магистров).

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в следующих структурных подразделениях Института: Школа бизнеса, Департамент высшего образования, Первая Академия Медиа, Научный центр им. Р.А. Белоусова.

Результаты исследований публикуются в различных научных журналах, представляются в форме докладов и тезисов на круглых столах, научных конференциях, форумах и конгрессах (таблица 20).

Таблица 20

Наиболее актуальные статьи и тезисы докладов, опубликованные научно-педагогическими работниками Института МИРБИС за 2020 г.

№ п/п	Автор	Название публикации
1	Александров Б.Ю.	<p>1. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ Александров Б.Ю., Сапацинская К.М. В сборнике: ОБЩЕСТВО - НАУКА - ИННОВАЦИИ. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 166-168.</p> <p>2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Мягкова С.Н., Коростелева Т.В., Александров Б.Ю., Бареникова Е.Е., Соколовская С.А., Качулина Н.Н., Титова Г.С., Воат А.А., Раднагуруев Б.Б. Электронное текстовое издание / Санкт-Петербург, 2020.</p> <p>3. КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ КИТАЯ КАК АКТОР МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КНР</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>Александров Б.Ю., Сапагинская К.М. В сборнике: ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ. сборник статей Международной научно-практической конференции. Саратов, 2020. С. 227-229.</p> <p>4. У ИСТОКОВ РУССКОГО МИРА РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ: ПЕРЕВЕЗЕНЦЕВ С. В. РУССКИЕ СМЫСЛЫ: ДУХОВНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ РОССИИ X-XVII ВВ. В ИХ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ Александров Б.Ю., Пучнина О.Е. Тетради по консерватизму. 2020. № 1. С. 807-810. ВАК</p>
2	Бекетова О.Н.	<p>1. МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, СЕРВИС, ТУРИЗМ – 2019. Сборник статей Межвузовской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции / 2020.</p> <p>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ Демина С.А., Бекетова О.Н., Кожукалова О.Ю., Демин А.С. Экономические науки. 2020. № 183. С. 21-27. ВАК</p> <p>3. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ Бекетова О.Н., Урумбаева Р.Н. Туризм: право и экономика. 2020. № 2. С. 9-11. ВАК</p> <p>4. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Оборин М.С., Цветкова И.И., Бекетова О.Н. Сервис plus. 2020. Т. 14. № 3. С. 50-58. ВАК</p> <p>5. INNOVATIVE APPROACHES TO BUSINESS MODELING AT AN ENTERPRISE Yudina E.V., Zavalko N.A., Beketova O.N., Kozhina V.O., Lavrenova A.V. Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. № S1-1. С. 84-92. WoS</p>
3	Борисова О.В.	<p>1. ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ КОМПАНИИ Борисова О.В. В сборнике: Управленческие науки в современном мире. сборник докладов научной конференции. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 2020. С. 605-610.</p> <p>2. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ Абросимов К.А., Борисова О.В. Российский экономический интернет-журнал. 2020. № 1. С. 1. ВАК</p> <p>3. ВЗАИМОСВЯЗЬ УСТОЙЧИВОГО РОСТА КОМПАНИЙ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНДИКАТОРОВ Борисова О.В. Финансовый менеджмент. 2020. № 5. С. 13-24. ВАК</p> <p>4. ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СБОРА СРЕДСТВ КРАУДФАНДИНГОВЫМИ ПРОЕКТАМИ Борисова О.В. Менеджмент и бизнес-администрирование. 2020. № 3. С. 148-164. ВАК</p> <p>5. МОДЕЛЬ ЦИФРОВЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖЕРА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ Борисова О.В. Финансовая жизнь. 2020. № 1. С. 89-92. ВАК</p> <p>6. ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Борисова О.В., Логинов Д.Р. Финансовая жизнь. 2020. № 5. С. 98. ВАК</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>7. РЫНОК КРАУДФАНДИНГА И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ Борисова О.В. Самоуправление. 2020. № 4 (121). С. 204-207. ВАК</p> <p>8. МОДЕЛЬ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Борисова О.В. Самоуправление. 2020. Т. 2. № 1 (118). С. 75-79. ВАК</p> <p>9. МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ Борисова О.В. Самоуправление. 2020. Т. 2. № 1 (118). С. 79-83. ВАК</p> <p>10. ГЛОБАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ПО ПОДГОТОВКЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ ПЕРСОНАЛА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ Борисова О.В. Самоуправление. 2020. Т. 2. № 2 (119). С. 85-88. ВАК</p> <p>11. EVALUATION OF LEVEL AND GROWTH FACTORS OF MINING COMPANIES Frolova V.V., Borisova O.V., Filimonova N.N. В сборнике: E3S WEB OF CONFERENCES. Vth International Innovative Mining Symposium. T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University. 2020. С. 03007.</p>
4	Быкова О.Н.	<p>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ШКОЛЬНИКА: ПУТЬ ОТ ШКОЛЫ ДО СКАМЬИ УНИВЕРСИТЕТА Быкова О.Н., Шпилёва А.А. В сборнике: Совместное создание ценности в ВУЗе в цифровую эпоху: развитие предметных областей - роли преподавателей и обучающихся. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции "Плехановский форум преподавателей". 2020. С. 163-168.</p> <p>2. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ И ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОГРАММАХ МАГИСТРАТУРЫ Быкова О.Н. В книге: ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Сборник тезисов докладов национальной научно-практической конференции: в двух томах. 2020. С. 189-192.</p> <p>3. MODEL SYSTEM OF FINANCIAL SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES Rudenko L., Bykova O., Goryachikh S., Livanova R., Lapteva S. В сборнике: Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society (ATG 2019). 2020. С. 245-248.</p> <p>4. MECHANISM PROVIDING INFORMATION INFRASTRUCTURE SUPPORT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN THE REGION Rudenko L., Goryachikh S., Bykova O., Livanova R.V., Lapteva S. В сборнике: Advances in Engineering Research. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference Anthropogenic Transformation of Geospace: Nature, Economy, Society (ATG 2019). 2020. С. 249-252.</p> <p>5. ПОДГОТОВКА КАДРОВ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА Быкова О.Н. В сборнике: Совместное создание ценности в ВУЗе в цифровую эпоху: развитие предметных областей - роли преподавателей и обучающихся. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции "Плехановский форум преподавателей". 2020. С. 42-47.</p> <p>6. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В ВЕК ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Быкова О.Н. В сборнике: ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЦИФРОВОЙ</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>ЭКОНОМИКЕ: опыт регионов. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2020. С. 49-54.</p> <p>7. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Пустохин Д., Быкова О., Некрасова Е. Логистика. 2020. № 1 (158). С. 22-25. ВАК</p> <p>8. ЕСТЬ ЛИ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ У РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА? Шпилева А.А., Быкова О.Н. Экономика, предпринимательство и право. 2020. Т. 10. № 2. С. 177-184. ВАК</p> <p>9. ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ Быкова О.Н., Пустохина И.В. Экономика, предпринимательство и право. 2020. Т. 10. № 1. С. 63-70. ВАК</p> <p>10. О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА Быкова О.Н., Гарнов А.П., Шпилёва А.А. Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2020. Т. 17. № 2 (110). С. 42-50. ВАК</p> <p>11. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК МЕТОД ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО Гарнов А.П., Быкова О.Н. Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2020. Т. 17. № 4 (112). С. 5-12. ВАК</p> <p>12. ТОКЕНЫ-АКЦИИ (STO) КАК СЛЕДУЮЩАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ ICO Абрамян А.П., Быкова О.Н. Человеческий капитал и профессиональное образование. 2020. № 2 (32). С. 105-109.</p> <p>13. ПРОДВИЖЕНИЕ КОМПАНИЙ БЫСТРОГО ПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ Йович М.Ж., Быкова О.Н. Человеческий капитал и профессиональное образование. 2020. № 2 (32). С. 12-22.</p> <p>14. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ ЦИФРОВОЙ ПРОДУКЦИИ Черкасова Е.Т., Быкова О.Н. Человеческий капитал и профессиональное образование. 2020. № 2 (32). С. 99-104.</p> <p>15. О ПАРАДИГМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Репникова В.М., Гарнов А.П., Быкова О.Н. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. 2020. Т. 9. № 4. С. 30-37.</p> <p>16. ДИГИТАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Гарнов А.П., Быкова О.Н., Перепелица Д.Г. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. 2020. Т. 9. № 3. С. 81-84. ВАК</p> <p>17. IMPROVEMENT OF APPROACHES TO THE STRATEGIC DEVELOPMENT MANAGEMENT OF ENTERPRISE Repnikova V.M., Bykova O.N., Stroeve P.V., Morkovkin D.E., Kurbakova S.N. Entrepreneurship and Sustainability Issues. 2020. Т. 8. № 1. С. 301-312. Scopus</p> <p>18. STRATEGIC AND PERSONNEL APPROACH TO THE GROWTH OF THE GAS INDUSTRY Vaurina S.B., Garnov A.P., Chaikovskaya L.A., Garnova V.Yu., Bykova O.N. Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. № S1-1. С. 130-137. WoS</p>
5	Дмитриев О.А.	<p>1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕДИА (НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СТАТЕЙ САЙТА ТЕЛЕКАНАЛА RT) Дмитриев О.А. В сборнике: ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. КОММУНИКАЦИЯ: ИЗУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Орёл, 2020. С. 61-6</p> <p>2. АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕДИА</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>Дмитриев О.А. Политическая лингвистика. 2020. № 5 (83). С. 72-79. ВАК</p> <p>3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕДИА В ПОДГОТОВКЕ МЕДИАСПЕЦИАЛИСТОВ Дмитриев О.А. Знак: проблемное поле медиаобразования. 2020. № 4 (38). С. 26-32. ВАК</p> <p>4. ВИЗУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА МЕЖДУНАРОДНЫХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕДИА Дмитриев О.А. Ученые записки Новгородского государственного университета. 2020. № 6 (31).</p> <p>5. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАРТИНЫ МИРА В МЕЙНСТРИМОВСКИХ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕДИА Дмитриев О.А. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. 2020. Т. 6. № 2. С. 178-192.</p> <p>6. РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТА АЛЬТЕРНАТИВНОСТИ В СОЗДАНИИ МОДЕЛЕЙ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ Дмитриев О.А. Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. 2020. № 2 (237). С. 50-57.</p>
6	Елина О.А.	<p>1. Проблемы применения проектного подхода в управлении российскими предприятиями / Елина О. А., Симонова А. А., Тутаева Д. Р. // Вестник МИРБИС. 2020. № 1 (21). С. 6–13. DOI: 10.25634/MIRVIS.2020.1.1 ВАК.</p> <p>2. ВОПРОСЫ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В РФ Елина О.А., Медведева Е.В. Вестник МИРБИС. 2020. № 2 (22). С. 80-87. ВАК</p>
7	Еремия Т.В.	<p>1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК КЛЮЧЕВОГО ЭЛЕМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ Еремия Т.В. В сборнике: Экономика России: новые реалии и стратегии развития. XX Чаяновские чтения. сборник статей. Российский государственный гуманитарный университет. 2020. С. 126-130.</p> <p>2. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ "БРЕНД" НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ Еремия Т.В., Мурашкина К.В. Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 494-496.</p>
8	Ершова Н.А.	<p>1. ТЕХНОЛОГИИ ГАРМОНИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕЛЕДОСТИЖЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ РЕГИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ / Ершова Н.А., Сергеева Н.В. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 1. С. 70-75. ВАК</p> <p>2. КАДРОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ Ершова Н.А., Ершова К.Д. В сборнике: Проблемы российской экономики на современном этапе. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 129-137.</p> <p>СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ" Ершова Н.А., Ершова К.Д. В сборнике: ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ. Материалы II Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 201-212.</p> <p>3. ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Быстрова А.А. В сборнике: Проблемы российской экономики на современном этапе. Материалы</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 26-33. 0</p> <p>4. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НАЛОГОВЫМИ ОРГАНАМИ Минаева Е.В., Ершова Н.А., Байрамова Э.Г.К. В сборнике: Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях. сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт». Москва, 2020. С. 498-515.</p>
9	Каминская Т.Л.	<p>1. СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЭКОЛОГОВ: МОБИЛИЗАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ Каминская Т.Л. В сборнике: Медиалингвистика. Материалы IV международной научной конференции. 2020. С. 101-105.</p> <p>2. ФЕЙК-НЬЮС И РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕДИАКОНТЕНТ Каминская Т.Л. В сборнике: МЕДИА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. 59-е ПЕТЕРБУРГСКИЕ ЧТЕНИЯ. сборник материалов Международного научного форума. Институт "Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций" Санкт-Петербургского государственного университета. 2020. С. 197-199. 0</p> <p>3. ЖАНРЫ И ТИПЫ ТЕКСТА В НАУЧНОМ И МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ Сборник научных трудов / Орёл, 2020. Том Выпуск 17</p> <p>4. ГАНЗЕЙСКАЯ ТЕМА КАК КУЛЬТУРНЫЙ РЕСУРС: РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕДИАПРОЕКТЫ Каминская Т.Л. В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Псков, 2020. С. 29-34.</p> <p>5. MEDIA EDUCATION AS AN ANTI-FAKE FACTOR Kaminskaya T.L. В сборнике: The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Edited by A. G. Shirin. 2020. С. 383-388.</p> <p>6. «ФАКТОР АДРЕСАТА» В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЙНОЙ СИТУАЦИИ: НОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ЖАНРЫ Каминская Т. В сборнике: Современные проблемы журналистской науки. Ежегодный сборник научных статей. Воронеж, 2020. С. 38-44.</p> <p>7. НА ПЕРВОЙ ЛИНИИ Каминская Т.Л. В сборнике: Очерки Петербургской школы журналистики. К 70-летию Сергея Григорьевича Корконосенко. Сборник издан в рамках исполнения проекта «Научно-педагогические школы журналистики в России». Санкт-Петербург, 2020. С. 386-389.</p> <p>8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕДИАДИСКУРС В РОССИИ: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ И PR-СТРАТЕГИИ Каминская Т.Л. В сборнике: Журналистика в 2019 году: творчество, профессия, индустрия. сборник материалов международной научно-практической конференции. 2020. С. 468-469.</p> <p>9. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И МЕДИАСФЕРА: ПРОДВИЖЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ Каминская Т.Л., Чаусов А.И. Власть. 2020. Т. 28. № 3. С. 31-36. ВАК</p> <p>10. "ФАКТОР АДРЕСАТА" В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЙНОЙ СИТУАЦИИ: НОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ЖАНРЫ Каминская Т.Л. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2020. № 2. С. 109-111. ВАК</p> <p>11. НОВЫЕ ТРЕНДЫ В РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>Каминская Т.Л. Политическая лингвистика. 2020. № 6 (84). С. 12-18. ВАК 12. "YANDEX.ZEN": PLATFORM AS A TOOL FOR MEDIA EDUCATION Kaminskaya T.L., Erokhina O.V. Медиаобразование. 2020. Т. 60. № 2. С. 264-271. ВАК 13. МЕДИЙНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НОВОЙ ГАНЗЫ: ЕВРОПЕЙСКИЙ КОНТЕКСТ Каминская Т.Л. Вопросы теории и практики журналистики. 2020. Т. 9. № 1. С. 161-172. ВАК 14. ЯНДЕКС.ДЗЕН: НОВЫЙ МЕДИЙНЫЙ И ОБУЧАЮЩИЙ ФОРМАТ Каминская Т.Л., Томмингас Т. Ученые записки Новгородского государственного университета. 2020. № 4 (29). С. 1. ВАК</p>
10	Козин А.А.	<p>1. В.А. ЖУКОВСКИЙ И ЕГО РОЛЬ В СОЗДАНИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ БАЛЛАДЫ Козин А.А. В сборнике: Художественное осмысление действительности в зарубежной литературе. Материалы Международной научной конференции в рамках Всероссийской научно-практической онлайн-конференции преподавателей, аспирантов и студентов "Наука на благо человечества". Науч. редактор И.Е. Лунина, отв. редактор А.А. Козин. 2020. С. 17-21. 2. "СВЕТЛАНА" В.А. ЖУКОВСКОГО: ЖАНРОВАЯ ОСНОВА, ТРАДИЦИИ, НОВАТОРСТВО Козин А.А. Литература в школе. 2020. № 5. С. 24-34. ВАК 3. НЕМЕЦКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ БАЛЛАДА: К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЖАНРА Козин А.А. Литература в школе. 2020. № 3. С. 53-61. ВАК</p>
11	Кублашвили О.В.	<p>1. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Кублашвили О.В., Митрякова О.Л. В сборнике: ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ. Материалы II Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 537-542. 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ИЗДАТЕЛЬСТВА Белоусова Н.М., Панова Н.А., Кублашвили О.В. Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2020. № 1. С. 33-41. ВАК 3. ECONOMIC AND LEGAL ASPECTS OF REGULATING THE TOURISM INDUSTRY Dmitrieva O.V., Isaeva O.G., Kublashvili O.V., Frolova V.B., Konovalova A.B. Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. Т. 11. № 4 (44). С. 837.</p>
12	Купцова Ю.И.	<p>1. УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ВУЗА: СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Суетин С.Н., Курманова Д.А., Шишова И.А., Купцова Ю.И., Трифонова А.В. Экономика и предпринимательство. 2020. № 4 (117). С. 679-682. ВАК</p>
13	Лавренова А.В.	<p>1. INNOVATIVE APPROACHES TO BUSINESS MODELING AT AN ENTERPRISE Yudina E.V., Zavalko N.A., Beketova O.N., Kozhina V.O., Lavrenova A.V. Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. № S1-1. С. 84-92. WoS</p>
14	Лукашин Ю.П.	<p>1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ / Лукашин Ю. П., Рахлина Л. И. // Вестник МИРБИС. 2020. № 1 (21). С. 28–44. ВАК. 2. РОССИЯ И МИР: 2021. ЭКОНОМИКА И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА : Ежегодный прогноз / Дынкин А.А. [и др.]; ИМЭМО РАН им. Е.М. Примакова, Фонд</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		перспективных исследований и инициатив. Москва, 2020. ISBN 978-5-9535-0585-7 DOI:10.20542/978-5-9535-0585-7. 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ Лукашин Ю.П. Вестник МИРБИС. 2020. № 3 (23). С. 20-28. ВАК
15	Мареева Е. В.	1. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ К ГЛУБИННОЙ ЭКОЛОГИИ Мареева Е.В., Сенницкая Л.В. В сборнике: Экология человека и природы в информационно-технической среде (ЭкоМир-10). Материалы конференции 10-ой Международной научной конференции. Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет). 2020. С. 70-71. 2. С.Н. МАРЕЕВ О ГЕГЕЛЕ И ПАРАДОКСАХ СОВЕТСКОЙ ФИЛОСОФИИ Мареева Е.В. Вопросы философии. 2020. № 8. С. 150-156. Scopus 3. САМОЕ ЯРКОЕ СОБЫТИЕ... Дегтярев А.К., Климова С.М., Липич Т.И., Мареева Е.В., Маяцкий М.А., Рагозин Н.П., Рагозина Т.Э., Римский В.П. Наука Искусство Культура. 2020. № 2 (26). С. 92-130. 4. С. МАРЕЕВ О КОНКРЕТНОМ ИСТОРИЗМЕ В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИБЕРАЛИЗМА И ДЕМОКРАТИИ Мареева Е.В. Вестник МИРБИС. 2020. № 1 (21). С. 182-187. ВАК
16	Полковников А.В.	1. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ Полковников А.В. В сборнике: Психология индивидуальных различий: обучение и развитие. Санкт-Петербург, 2020. С. 101-108. 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ SIMINTECH В ФОРМИРОВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ Полковников А.В., Жемчужников А.В. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 6 (184). С. 301-303. ВАК 3. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ РОССИЙСКОЙ АРМИИ Уварина Н.В., Полковников А.В. Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 4 (50). С. 10-19. ВАК 4. SOFTWARE EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF STUDYING ECONOMIC AND MATHEMATICAL DISCIPLINES AT UNIVERSITY Pertsev V.V., Abdulkadirov U.U., Novikov A.V., Pivneva S.V., Polkovnikov A.V. Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. № S2-2. С. 395-408. WoS
17	Рыжкова Т.Б.,	1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОММУНИКАЦИОННОЙ СФЕРЕ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ Рыжкова Т.Б., Огородова А.А. В сборнике: Экономика России: новые реалии и стратегии развития. XX Чаяновские чтения. сборник статей. Российский государственный гуманитарный университет. 2020. С. 264-272.
18	Рычкова А.А.	1. ВОЗМОЖНОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ КОМПАНИИ Рычкова А.А. В сборнике: Экономика России: новые реалии и стратегии развития. XX Чаяновские чтения. сборник статей. Российский государственный гуманитарный университет. 2020. С. 273-282.

№ п/п	Автор	Название публикации
19	Соломатин А.В.	1. АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТРУКТУРЫ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ РОССИИ / Соломатин Я. В., Соломатин А. В., Пенькова И.В. // Вестник МИРБИС. 2020. № 1 (21). С. 59–67. ВАК .
20	Стебловская С.Б.	1. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОСТИ: РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ В МЕМАХ Стебловская С.Б. В сборнике: MEDIAОбразование: медиа как тотальная повседневность. Материалы V Международной научной конференции. Под редакцией А.А. Морозовой. 2020. С. 124-128.
21	Стрельникова И.А.	1. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ОСОБЕННОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА КАК МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ Стрельникова И.А. В сборнике: Глобальный диалог о целях устойчивого развития: правовое измерение. материалы Международной научно-практической конференции (к 75-летию образования ООН). Москва, 2020. С. 120-123. 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЛАСТИ МИГРАЦИИ В ЕС И ЕАЭС Олимпиев А.Ю., Стрельникова И.А. В сборнике: Глобальный диалог о целях устойчивого развития: правовое измерение. материалы Международной научно-практической конференции (к 75-летию образования ООН). Москва, 2020. С. 123-127. 0 3. О ПРИНЦИПЕ ВСЕСТОРОННОСТИ, ПОЛНОТЫ И ОБЪЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ДЕЛА (НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) Олимпиев А.Ю., Стрельникова И.А. Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2020. № 1 (27). С. 139-142. ВАК 4. ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ ИДЕИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ЕЕ ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ В ПАРИЖСКОМ ДОГОВОРЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УГЛЯ И СТАЛИ Стрельникова И.А. Вестник экономической безопасности. 2020. № 3. С. 162-168. ВАК
22	Суетин С.Н.	1. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВ В БИЗНЕС-ПЛАНАХ Суетин С.Н. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ. СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Ижевск, 2020. С. 103-107. 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ БИЗНЕСА В ПЕРИОД ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ Сытник Г.А., Суетин С.Н. В сборнике: Актуальные тренды в экономике и финансах. материалы межвузовской научно-практической конференции магистрантов. Омск, 2020. С. 272-276. 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Материалы IV Республиканской с международным участием интернет-конференции студентов, магистрантов и аспирантов / 2020. 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЙОНА Кондратьев Д.В., Остаев Г.Я., Суетин С.Н. В сборнике: Тенденции и перспективы развития управления деятельностью хозяйствующих субъектов, потребительских обществ и публичных образований. материалы Международной научно-практической конференции. Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации", Ижевский филиал ; [под научной редакцией К. В. Павлова, Д. В. Кондратьева, А.В. Тихоновой]. 2020. С. 31-

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>5. УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ВУЗА: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Суетин А.Н., Суетин С.Н., Шурус А.А., Богомолов О.А., Трифонова А.В. Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 5-2. С. 341-345. ВАК</p> <p>6. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МИРОВОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Суетин А.Н., Суетин С.Н., Шурус А.А., Богомолов О.А., Трифонова А.В. Фундаментальные исследования. 2020. № 6. С. 143-149. ВАК</p> <p>7. ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ Суетин А.Н., Ильина Т.А., Ильина С.В., Суетин С.Н. Экономика и предпринимательство. 2020. № 11 (124). С. 648-651. ВАК</p> <p>8. УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ВУЗА: СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Суетин С.Н., Курманова Д.А., Шишова И.А., Купцова Ю.И., Трифонова А.В. Экономика и предпринимательство. 2020. № 4 (117). С. 679-682. ВАК</p> <p>9. ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF THE MANAGEMENT OF AGRICULTURAL ORGANIZATIONS IN MANAGEMENT ACCOUNTING Ostaev G.Y., Suetin S.N., Frantsisko O.Yu., Alexandrova E.V. Amazonia Investiga. 2020. Т. 9. № 28. С. 260-271. WoS</p>
23	Толкачев С.П.	<p>1. КТО ВЫ, ГОСПОДИН КИШОТ? Толкачев С.П. В сборнике: Поэтика комического в мировой литературе. Сборник статей и материалов научной конференции "XXXII Пуришевские чтения". Московский педагогический государственный университет. 2020. С. 143-146.</p> <p>2. "МЕТАФИЗИКА ПРИСУТСТВИЯ": ФИЛОСОФСКИЙ КОНТЕКСТ РОМАНА А. ГОША "КАЛЬКУТТСКАЯ ХРОМОСОМА" Толкачев С.П. Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2020. № 9 (838). С. 258-268. ВАК</p>
24	Устинов В.С.	<p>1. РЕСУРСНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО РОСТА В РОССИИ Буданов И.А., Устинов В.С. В сборнике: Экономическая политика России в межотраслевом и пространственном измерении. материалы второй конференции ИНП РАН и ИЭОПП СО РАН по межотраслевому и региональному анализу и прогнозированию. 2020. С. 83-86.</p> <p>2. ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕТАЛЛОПОТРЕБЛЕНИЯ Буданов И.А., Устинов В.С. ЭКО. 2020. № 8 (554). С. 87-109. ВАК, RCSI</p> <p>3. ИТОГИ XXVII МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО МЕЖОТРАСЛЕВОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ INFORUM Устинов В.С. Проблемы прогнозирования. 2020. № 2 (179). С. 158-163. ВАК, RCSI (Scopus – переводная версия)</p> <p>4. ПОТРЕБЛЕНИЕ СТАЛИ И СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБОРОТА МЕТАЛЛА Устинов В.С. Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2020. № 18. С. 327-347.</p>
25	Фадеева И.А.	<p>1. СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС В БЫВШЕЙ ЮГОСЛАВИИ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ Фадеева И.А. Экономические науки. 2020. № 184. С. 158-162.</p> <p>2. ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В США: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>Фадеева И.А. Экономические науки. 2020. № 192. С. 24-29. ВАК</p> <p>3. ОТДЕЛЕНИЕ КАТАЛОНИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИСПАНИИ Фадеева И.А., Крюковская А.Э. Фундаментальные исследования. 2020. № 6. С. 156-161. ВАК</p> <p>4. ЭТНИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ЕС В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ПО COVID-19) Фадеева И.А. Фундаментальные исследования. 2020. № 5. С. 182-188. ВАК</p> <p>5. КАТАЛОНСКИЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЙ КРИЗИС: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 Фадеева И.А. Теория и практика общественного развития. 2020. № 7 (149). С. 53-57. ВАК</p> <p>6. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПО ВЫХОДУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ ИЗ ЕС (С УЧЕТОМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ ПАНДЕМИИ НОВОГО КОРОНАВИРУСА) Фадеева И.А. Экономика и предпринимательство. 2020. № 10 (123). С. 55-59. ВАК</p> <p>7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В КНР Фадеева И.А. Финансовая экономика. 2020. № 11. С. 186-190. ВАК</p> <p>8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СУЩНОСТИ ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ Фадеева И.А. Финансовая экономика. 2020. № 5. С. 83-86. ВАК</p> <p>9. ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЭВ: ЭКОНОМИКО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И УРОКИ Фадеева И.А. Современная экономика: проблемы и решения. 2020. № 12 (132). С. 19-26. ВАК</p> <p>10. РАСПАД ЮГОСЛАВСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ ДЛЯ УКРАИНЫ Фадеева И.А. Общество: политика, экономика, право. 2020. № 2 (79). С. 30-33. ВАК</p> <p>11. БАЛКАНСКИЙ ПОЛУОСТРОВ: НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ДОМИНАНТНЫЙ ФАКТОР СЕПАРАТИЗМА Фадеева И.А. Общество: политика, экономика, право. 2020. № 4 (81). С. 36-39. ВАК</p> <p>12. ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В СТРАНАХ БРИКС: ПРЕДПОСЫЛКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ГРУППИРОВКИ Фадеева И.А. Kant. 2020. № 1 (34). С. 102-106. ВАК</p> <p>13. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В БРИКС НА ЭКОНОМИКУ ГРУППИРОВКИ Фадеева И.А. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 347-349. ВАК</p>
26	Черников С.Ю.	<p>1. ПЕРСПЕКТИВЫ РЫНКОВ ТОВАРОВ ДВОЙНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ОДКБ В ОБЛАСТИ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ Черников С.Ю., Ахметова З.Б. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2020. Т. 28. № 4. С. 807-825. ВАК</p> <p>2. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ БРИКС Черников С.Ю. Вестник МИРБИС. 2020. № 3 (23). С. 113-121. ВАК</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>3. МЕСТО ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ КАРШЕРИНГА РОССИИ Черников С.Ю. Вестник МИРБИС. 2020. № 2 (22). С. 71-79. ВАК</p> <p>4. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНУТРЕННЕГО РАЗВИТИЯ СОЕВОГО РЫНКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ Черников С.Ю., Щербакова А.В. Вестник МИРБИС. 2020. № 4 (24). С. 80-91. ВАК</p>
27	Чиби́сов О.В.	<p>1. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ЧАСТНОГО СЕКТОРА Чиби́сова Е.И., Чиби́сов О.В. В сборнике: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ. сборник материалов Международной конференции. 2020. С. 98-105.</p> <p>2. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ К ЭКОНОМИКЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА Чиби́сов О.В., Чиби́сова Е.И. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2020. № 11. С. 80-85. ВАК</p>
28	Чиби́сова Е.И.	<p>1. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ЧАСТНОГО СЕКТОРА Чиби́сова Е.И., Чиби́сов О.В. В сборнике: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ. сборник материалов Международной конференции. 2020. С. 98-105.</p> <p>2. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ К ЭКОНОМИКЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА Чиби́сов О.В., Чиби́сова Е.И. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2020. № 11. С. 80-85. ВАК</p>
29	Эпште́йн В.А.	<p>1. ВОПРОС РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЯМЫХ ВЫБОРОВ В САР СЯНГАН (ГОНКОНГ) КНР Эпште́йн В.А., Дагаев А.Р. В сборнике: Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Материалы X международной научно-практической конференции. 2020. С. 535-543.</p> <p>2. THE ROLE OF A CULTURAL COMPONENT IN A MODERN ACADEMIC ENVIRONMENT Parshina N.D., Menshikov P.V., Epshtein V.A. Известия на Съюза на ученице. 2020. Т. 35. № 2. С. 45-48. Болгария.</p> <p>3. ПРОБЛЕМНЫЕ УЗЛЫ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И БЕЛОРУССИИ Эпште́йн В.А., Вильчинский А.С. Мир русскоговорящих стран. 2020. № 1 (3). С. 22-34.</p>

29 преподавателей в 2020 году опубликовали 133 статьи в научных изданиях (периодические издания и сборники докладов), в т.ч. 66 в изданиях из перечня ВАК, 5 - WoS и 3 - Scopus.

Кроме того, ППС МИРБИС опубликовано 6 монографий (глав в монографиях):

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: МАРКЕТИНГ, СФЕРА УСЛУГ, ЛОГИСТИКА	Азоев Г.Л., Быкова О.Н. , Гарнов А.П., Данченко Л.А., Зайцева А.С., Зайцева Н.А., Ларин О.Н., Лукина А.В., Мхитарян С.В., Никишкин В.В., Рыкалина О.В., Сагинова О.В., Сейфуллаева М.Э., Сидорчук Р.Р., Скоробогатых И.И., Стукалова И.Б., Ценина Е.В., Цимбаев В.В., Чкалова О.В., Чухлебов А.А. и др. Монография / Под редакцией И.Б. Стукаловой, Р.Р. Сидорчука, О.В. Сагиновой, М.Э. Сейфуллаевой, Н.А. Зайцевой. Москва, 2020.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДАЖАМИ, КАК ПОКАЗАТЕЛЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: монография	Шангараев Р.Н., Ершова Н.А. Москва, 2020.
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ: монография	Ершова Н.А. , Шангараев Р.Н. Москва, 2020.
КУЛЬТУРНАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА: монография	Каминская Т.Л. , Федотова Н.Г., Шмелева Т.В. Москва, 2020.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ОБЛАСТИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ФУНКЦИЙ В СФЕРЕ ТРУДА	Терелянский П.В., Титор С.Е., Косарин С.П., Стрельникова И.А. , Милькина И.В. Монография / Под общей редакцией П.В. Терелянского, С.Е. Титора. Москва, 2020
ФИНАНСЫ АВТОТРАНСПОРТНОЙ И ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	Алексеев Е.В., Артамонова Л.С., Бочков С.П., Бочков А.С., Винникова И.Е., Ганина С.А., Глинкина О.В., Дармания А.П., Доценко Е.Ю., Евтюков С.А., Евтюков С.С., Егоров А.Ю., Жидкова М.А., Иванова Н.А., Казницкая Н.В., Карелина Е.А., Карелина М.Ю., Карташова Е.И., Квасов И.А., Кирова И.В. и др. (Чибисов О.В., Чибисова Е.И.) Монография / Под редакцией И.В. Политковской, Т.А. Шпилькиной, М.А. Жидковой. Москва, 2020

В 2020 г. – вышло 4 номера Международного научно-практического журнала «Вестник МИРБИС», свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС77-60414, периодичность издания 4 раза в год. В журнале опубликованы научные статьи научно-педагогических работников Института МИРБИС, обучающихся Института МИРБИС, отечественных и зарубежных ученых. Научно-практический журнал «Вестник МИРБИС» решением президиума ВАК от 12.12.2017 г. вошел в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по группе следующих специальностей: 08.00.00 – экономические науки, 09.00.00 – философские науки, 22.00.00 – социологические науки.

Консалтинговая деятельность преподавателей Института МИРБИС (Бойченко Е.А., Сазанович А.Н., Сергеев А.М., Полковников А.В., Переверзева Е.И.,

Герасимова С.А. и других) востребована на рынке образовательных и консалтинговых услуг. Они выполняют прикладные научные исследования для компаний по широкому кругу проблем бизнеса, в частности, по вопросам управления персоналом, мотивации и стимулирования труда, стратегического управления, управления проектами, управления финансами.

Результаты научно-исследовательских и консультационных проектов используются преподавателями в образовательном процессе.

В течение отчетного периода обучающимися и научно-педагогическими работниками Института МИРБИС были обсуждены актуальные проблемы развития национальной экономики, подготовки современного кадрового потенциала для ее стабильного и качественного роста в условиях повышенных рисков.

4. Международная деятельность

Принципы международной деятельности Института МИРБИС состоят в следующем:

целенаправленность – за счет интернационализации деятельности Института способствовать достижению стратегических целей Института МИРБИС и обеспечивать его долгосрочное, устойчивое развитие;

соответствие требованиям и стандартам российского и международного рынка бизнес-образования;

гибкость – проектирование международных программ Института МИРБИС на всех уровнях при участии зарубежных партнеров, которые привносят зарубежный опыт, дополняющий программы Института МИРБИС;

способность реализовать профессиональное мастерство и исследовательские компетенции преподавателей Института МИРБИС в международном образовательном пространстве для развития разнообразных форм международного сотрудничества;

потребность и готовность к сотрудничеству и обмену опытом, креативному экспериментальному применению «лучших практик» и зарубежных методик в учебном процессе в Институте МИРБИС;

работа по расширению партнерской базы с международным бизнесом – использование опыта международного бизнеса для формирования набора компетенций и знаний выпускника Института МИРБИС.

Деятельность по развитию международного сотрудничества ведется в рамках дополнительного образования в Институте МИРБИС. В международном сотрудничестве участвуют преподаватели, консультанты и административный состав Института МИРБИС, слушатели программ. Материальные и финансовые ресурсы создаются за счет общеинститутского бюджета на развитие международных связей и бюджетов программ под конкретные задачи, которые решаются на каждом уровне реализации миссии и стратегии Института МИРБИС.

С 2011 года в Институте МИРБИС ежегодно проводится анкетирование обучаемых всех программ с целью выявления потребностей в международных компонентах обучения, приоритеты в запросах обучаемых и степень удовлетворенности обучаемых полученными результатами. В 2019/2020 г. уровень респондентности составил около 50% и составил соответственно:

По программам ДПО – 50% (включая МВА и ЕМВА)

Это является показателем растущей заинтересованности обучающихся на программах в участии в процессах развития международных связей Института и в использовании предоставляемых международных возможностей обучения и исследовательской работы.

Задачи международной деятельности Института МИРБИС в среднесрочной перспективе и с учетом факторов международного развития:

1. Развитие программ академической мобильности студентов и преподавателей с зарубежными вузами – партнерами Института МИРБИС

2. Привлечение зарубежных ППС для участия в учебном процессе в соответствии с учебными планами программ ВПО и ДПО - курсы зарубежных преподавателей – часть планового учебного процесса

3. Участие преподавателей Института МИРБИС в учебном процессе в зарубежных вузах-партнерах

4. Участие ППС Института МИРБИС в работе международных экспертных комиссий по оценке качества программ и по аккредитациям, в международных конференциях и форумах

5. Заключение договоров о сотрудничестве в области образования и исследований с новыми зарубежными вузами-партнерами для расширения географии академического сотрудничества

6. Разработка специализированных программ зарубежных стажировок для слушателей и студентов МИРБИС, сфокусированных на современных проблемах бизнеса и экономики

7. Увеличение доли предметов, преподаваемых на английском языке силами российских и зарубежных преподавателей

Международная деятельность в отчетный период была направлена на реализацию этих задач. Ниже представлена информация, характеризующая выполнение стратегических целей и задач Института МИРБИС в области развития международного сотрудничества.

1. Аккредитации

2. Членство и контакты с международными ассоциациями, торгово-промышленными палатами и фондами.

Институт МИРБИС является членом следующих международных ассоциаций высшего образования и международного бизнес-образования, объединений международного бизнеса и торгово-промышленных палат:

- Международная ассоциация МВА (АМВА) с 2002 г.;
- СЕЕМАН – Ассоциация школ бизнеса Центральной и Восточной Европы – с 1994 г.;
- Консорциум Глобальной программы ЕМВА – с 2015 г.;
- Российско-китайская ассоциация экономических университетов – с 2017г.

За 32 года своего существования Институт МИРБИС получил признание в 36 странах мира. Формой признания выступают договоры о сотрудничестве и совместной деятельности в области подготовки специалистов с высшим образованием, переподготовки и повышении квалификации дипломированных

специалистов, участия в международных исследованиях на некоммерческой и коммерческой основе.

Признание качества подготовки студентов и слушателей в Институте МИРБИС подтверждается академической валидизации программ обучения разных уровней, аккредитация преподавателей Института МИРБИС для преподавания курсов по совместным программам с зарубежными вузами - партнерами с присуждением совместных свидетельств о прохождении курсов.

В отчетном году в Консорциум глобальной программы EMBA (Global Executive MBA) приняты две школы:

1. Kozminski University's Business School, Варшава, Польша
2. Munich Business School, Мюнхен, Германия

Результативность форм международного сотрудничества, участие МИРБИС в международных образовательных и научных программах.

Участие в международных образовательных программах было значительно сокращено в связи с пандемией COVID-19, и часть программ, в частности Консорциума глобальных инноваций прошла в онлайн-формате*. (таблица 21):

Таблица 21

№№	Международные образовательные программы	Количество участников из зарубежных вузов, прошедших обучение в Институте МИРБИС	Количество участников из Института МИРБИС вузов, прошедших обучение за рубежом
По образовательным программам			
1	Совместная программа EMBA в рамках международного консорциума EMBA – выездной международный модуль	0 слушателей EMBA из университетов консорциума – в МИРБИС сентябре 2020 г. очно*. Около 400 слушателей в сентябре 2020 года онлайн.	0 слушателей EMBA Института МИРБИС – сентябрь 2020 г. очно*. Около 50 слушателей онлайн.

5. Внеучебная деятельность

Воспитательная деятельность Института МИРБИС осуществляется на уровне Департамента высшего образования, Первой Академии Медиа, кафедр, преподавателей, Студенческого совета, иных структурных подразделений.

Главной целью воспитательной деятельности является реализация планомерных и взаимосвязанных действий, направленных на:

- содействие профессионально-личностного становления обучающихся;
- обогащение их социально значимого опыта;
- создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений;
- преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Основные задачи воспитательной деятельности в Институте МИРБИС:

- формирование у молодёжи патриотического сознания;
- формирование мотивации обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и органично включена в аудиторные занятия, а также осуществляется в различных формах в свободное от учебы время.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

- Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

- Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

При организации воспитательной деятельности Институт МИРБИС взаимодействует с различными социальными партнёрами, одним из которых является Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский православный Университет святого Иоганна Богослова» в рамках проведения совместных мероприятий по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся;

Воспитательная деятельность Института МИРБИС направлена на формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- формирование фундаментальных знаний в системах: человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;
- формирование фундаментальных знаний о мерах по предупреждению и противодействию коррупции;
- формирование и развитие у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу жизненного успеха;

- создание условий для овладения студентами в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;

- воспитание основ физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся культуры семейно-бытовых отношений;
- организация межвузовских мероприятий, в которых принимают участие студенты Института МИРБИС.

Программа воспитательной работы со студентами на цикл обучения включает в себя:

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов правильного репродуктивного сознания, поведения установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- повышение активности студентов в благотворительности;
- привлечение большего числа студентов к участию в социальных проектах, в межвузовском взаимодействии.

Основные мероприятия 2020 года:

- участие в мероприятиях Консорциума ценностно-ориентированных вузов;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительность. Поездка в приют для животных.

2. Патриотическое воспитание обучающихся:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студенческой молодежи;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично

меняющейся ситуации, возрастных особенностей студентов и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах;
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Основные мероприятия 2020 года:

- участие в мероприятиях Консорциума ценностно-ориентированных вузов;
- ДЕНЬ ЗНАНИЙ. Торжественная линейка;
- лекции по антитеррористической безопасности;
- Татьянин День телевизионный выпуск;
- система мероприятий, направленная на празднование 75 годовщины победы в ВОВ.

3. Правовое воспитание обучающихся:

- формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся;
- формирование правосознания личности студента, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей;
- формирование личностного нравственно-правового самоконтроля;
- формирование правовых знаний в целях защиты прав и свобод специалиста в сфере рыночной экономики.

Основные мероприятия 2020 года:

- система работы со студенческим советом;
- лекции по антитеррористической безопасности;
- лекции по информационной безопасности;

- участие в научно-практических конференциях

4. Эстетическое воспитание обучающихся:

- формирование системы эстетических ценностей и вкусов;
- организация эффективной системы развития эстетической культуры обучающихся.

5. Профессионально-творческое и трудовое воспитание:

- ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
- разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению подготовки;
- развитие профессионального творчества студентов;
- формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности обучающихся.

Основные мероприятия 2020 года:

- участие в мероприятиях Консорциума ценностно-ориентированных вузов;
- КОНКУРС ВЕДУЩИХ;
- реализация творческих номеров;
- МИСТЕР И МИСС МИРБИС 2020;
- коллективно-творческая деятельность творческих направлений.

6. Физическое воспитание обучающихся. Формирование здорового образа жизни:

- разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества;
- разработка и осуществление мер, направленных на профилактику курения табака, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива,

наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ среди обучающихся;

- проведения мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа.

Основные мероприятия 2020 года:

- осенний и весенний турниры по шахматам;
- лекции по ЗОЖ;
- осенний и весенний турниры по настольному теннису;
- дни ЗДОРОВЬЯ;
- тематические подборки в социальных сетях книг и видеофильмов по здоровому образу жизни

7. Семейно-бытовое воспитание:

- формирование установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установки на демократические отношения в семье, формирование толерантного сознания и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций;
- формирование установки на взаимодействие и преемственность поколений.

Основные мероприятия 2020 года:

- участие в мероприятиях Консорциума ценностно-ориентированных вузов;
- литературный вечер;
- подборка и рекомендация к просмотру фильмов по воспитанию семейных ценностей;
- участие в телевизионных проектах, направленных на пропаганду традиционных семейных ценностей.

8. Экологическое воспитание обучающихся:

- создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;
- формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности;

- воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности в Институте МИРБИС предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

9. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

Основные мероприятия:

- участие в мероприятиях Консорциума ценностно-ориентированных вузов;
- участие в научно-практических конференциях;
- посещение мастер-классов профессионалов и лидеров мнений;
- интеллектуальные игры, викторины, квизы (онлайн и офлайн).

Помимо вышеобозначенных мероприятий, регулярно проводятся встречи с представителями известными представителями медиасферы, организация

посещения съемок программ на ведущих федеральных телеканалах и выездных занятий.

В рамках заседаний Студенческого совета в течение года проводится работа по профилактике нарушений дисциплины среди студентов, работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

6. Материально-техническая база

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) располагает современной материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности.

Таблица 22

Информация о помещениях, находящихся в собственности Института МИРБИС

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м.кв.
1	Помещения	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7 (Св-во о собственности)	нежилое	9343

Таблица 23

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование объекта	Адрес объекта	Оборудованные учебные кабинеты	
		Кол-во	Общая площадь м.кв.
Помещения	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	44	2329,5

Таблица 24

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/буфет	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	г. Москва, ул. Кольская, д.2, корпус 6

Площадь м.кв.	191,9	386,9 (только помещения для питания)	20,0	Договор на обслуживание ООО «КДЦ ОРИС» (№ лиц. ЛО-77-01-013794)
Кол-во мест	55	190	---	---

Таблица 25

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта	Адрес местонахождения	Площадь м.кв.
Тренажерный зал и зал аэробики	г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	192,2

Помещения Института МИРБИС доступны для лиц с ограниченными возможностями.

Здание адаптировано для входа/выхода инвалидов, передвигающиеся на креслах-колясках. В наличии имеются стационарный и съемный пандусы для въезда/выезда инвалидной коляски, а также отдельный вход/выход без перепада высот. Для инвалидов предусмотрена возможность парковки транспортного средства. Здание оснащено двумя грузопассажирскими лифтами. В здании имеется специализированная туалетная комната для инвалидов-колясочников. Все наименования помещений Института, продублированы текстом Брайля.

Институтом МИРБИС специально разработан и утвержден паспорт доступности социальной инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями. (Паспорт доступности ОСИ).

В здании Института МИРБИС располагаются административные помещения, информационно-библиотечный центр, лекционные залы и аудитории для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, лаборатории, библиотека, спортивно-оздоровительный комплекс, студенческая столовая, медпункт. Функционируют точки быстрого питания.

В Институте МИРБИС создан современный комфортный интерьер, располагающий к хорошему усвоению информации.

Библиотека Института МИРБИС – это современный библиотечный центр, предназначенный для обеспечения доступа к информационным ресурсам, имеющим научное и образовательное значение, а также оказания информационно-библиографических и сервисных услуг на основе современных компьютерных технологий. К услугам пользователей библиотеки – электронный читальный зал, предназначенный для самостоятельной работы, который имеет 55 пользовательских мест, из них 48 – компьютеризированных, с выходом в Интернет.

Таблица 26

Описание	Адрес	Доступ
<p><u>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</u> — это электронно-библиотечная система, содержащая учебные издания по основным областям знаний и изучаемым дисциплинам, а также первоисточники, монографии, научную и художественную литературу ведущих издательств (более 128 000 документов). Периодические издания, входящие в эту электронно-библиотечную систему представлены журналами из перечня рецензируемых научных изданий ВАК, отраслевыми журналами, периодикой универсального содержания.</p>	<p>http://www.biblioclub.ru/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ с любого устройства с доступом к сети Интернет. Предварительная регистрация в библиотеке</p>
<p><u>Универсальная база данных периодических изданий East View</u> – организована выборочная подписка на электронные периодические издания из тематических баз данных: - <u>«Индивидуальные издания»</u> – включает в себя подборку специализированных изданий по менеджменту, бухгалтерскому учету, экономическому анализу и финансам, а также центральную прессу России. - <u>«Периодические и серийные издания (реферативные журналы и библиографические указатели) ИНИОН РАН»</u> - информация об отечественной и зарубежной литературе по экономике</p>	<p>http://dlib.eastview.com/browserse/udb/12</p> <p>https://dlib.eastview.com/browserse/publication/128008/udb/4550</p>	<p>Доступ со всех компьютеров учебного корпуса по IP-адресу</p>

<p>Электронная библиотека Grebennikon «Издательского дома Гребенникова» - содержит статьи, опубликованные в специализированных журналах Издательского дома «Гребенников», в том числе из перечня рецензируемых научных изданий ВАК, а также альманахи журнальных статей, книги и видеоматериалы (маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом).</p>	<p>https://grebennikon.ru</p>	<p>Доступ со всех компьютеров учебного корпуса по IP-адресу, с любого устройства с доступом к сети Интернет по логину-паролю</p>
<p>Справочно-правовая система «Консультант+» – содержит тексты нормативных документов, обзоры законодательства, кодексы, комментарии законодательства, судебную практику, финансовые консультации, полные тексты статей из периодических изданий, полнотекстовую коллекцию книг по вопросам права.</p>	<p>На «Рабочем столе» компьютеров библиотеки – ярлык «Консультант+»</p>	<p>Доступ с компьютеров библиотеки</p>

В Институте оборудован современный конференц-зал на 103 посадочных мест с новейшим оборудованием для проведения видеоконференций. Президиум и трибуна докладчика оборудованы индивидуальными плазменными панелями и микрофонами.

Институт МИРБИС также имеет оборудованный актовый зал на 168 посадочных мест для проведения культурно-массовых мероприятий. Зал оснащен мультимедийным проекторами, видеокамерами, акустическим оборудованием, беспроводными микрофонами и раздвижным экраном.

В Институте МИРБИС четыре современных компьютерных класса с выходом в Интернет по 30 компьютеров в каждом. Как и все аудитории Института МИРБИС, компьютерные классы оснащены мультимедийными проекторами, которые подключены к компьютеру преподавателя.

Также в Институте МИРБИС имеются: одна лекционная аудитория на 198 посадочных мест, пять аудиторий на 60 посадочных мест, 15 аудиторий для семинаров на 30 посадочных мест, 5 аудитории для изучения иностранных языков на 15 посадочных мест.

Все аудитории Института МИРБИС оснащены мультимедийным презентационным оборудованием, компьютерами с выходом в Интернет, раздвижными экранами и маркерными досками.

Для оказания студентам и сотрудникам первичной врачебной помощи в Институте работает медицинский терапевтический кабинет (лицензия № ЛО-77-01-013794 от 24.01.2017).

В Институте МИРБИС организовано комплексное горячее питание в столовой с полным циклом. Помимо столовой в Институте работают кафе, а также 5 зон с автоматами горячих напитков и штучных продуктов питания в холлах.

Здание Института МИРБИС оборудовано противопожарной и тревожной сигнализацией, пульт управления которыми выведен на центральный пост охраны. В помещениях и на улице круглосуточно ведется видеонаблюдение, что позволяет контролировать и быстро реагировать на обстановку в Институте МИРБИС в любое время суток. Институт МИРБИС имеет заключения о соблюдении требований пожарной безопасности и СЭЗ. Входы во все здания Института МИРБИС оборудованы электронной пропускной системой. Охрана правопорядка осуществляется силами частного охранного предприятия. Сотрудники ЧОП осуществляют на территории Института пропускной режим, обеспечивают сохранность имущества и материальных ценностей. Производят регулярные обходы территории и помещений. После окончания рабочего дня все помещения Института сдаются под охрану.

Институтом МИРБИС заключены договоры на обслуживание со специализированными организациями: охрана, специализированная уборка помещений, обслуживание систем пожарной, охранной сигнализаций и видеонаблюдения, обслуживание систем вентиляции, обслуживание инженерных сетей, ремонт и обслуживание оргтехники и др.

В обеспечении образовательного процесса Института МИРБИС участвуют вспомогательные подразделения Института МИРБИС.

Все рабочие места персонала оснащены современными компьютерами, доступом в интернет и внешней и внутренней телефонной связью, копировально-множительной техникой.

Руководство Института МИРБИС, его административные, экономические, бухгалтерские, режимные и технические службы постоянно заботятся о сохранении и поддержании в полноценном рабочем состоянии материально-технической базы. Состояние материально-технической базы Института МИРБИС позволяет в полном объеме осуществлять качественную подготовку обучающихся.

Таблица 27

Программное обеспечение:

№ п/п	Наименование ПО	Комп. Класс / Кол-во ПО				Библиотека		Учеб. ноут.
		718	720	733	734	316	315	
1	Microsoft Windows 10							35
2	Microsoft Windows 7	33	31		29	27		35
3	Microsoft Windows XP						18	
4	MacOS			29				
5	Microsoft .NET Framework	33	31	29	29	27	18	70
6	Microsoft Office	33	31	29	29	27	18	70
7	Microsoft Project					27		
8	Microsoft Visio				29	27		
9	1С Предприятие	20						
10	Business Studio				20			
11	K-Light Codec Pack	33	31	29	29	27	18	70
12	QuickTime	33	31	29	29	27	18	70
13	WinRAR	33	31		29	27	18	70
14	AdobeReader	33	31		29	27	18	70
15	AdobeShockvawePlayer	33	31	29	29	27	18	70
16	Консультант+	33	31	29	29	27	18	70
17	KasperskyEndpointSecurity	33	31	29	29	27	18	70
18	Ирбис (эл. каталог)						18	
19	Skype							70
20	Google Chrome	33	31		29	27	18	70
21	Mozilla Firefox	33	31		29	27	18	70
	Итого ПО:	2939						

Перечень основных компонентов материально-технической базы Института
МИРБИС, необходимых для обеспечения функционирования основной
деятельности

Наименование	Количество, шт.
Всего компьютеров, ноутбуков и серверов, в т.ч.:	238
- ноутбук (учебный)	7
- ноутбук (сотрудника)	16
- ноутбук (комп. класса)	27
- компьютер (сотрудника)	20
- компьютер (комп. класса)	145
- компьютер (библиотечный)	18
- Сервер	5
Мониторы LCD	270
Телефонные SIP аппараты Yealink	82
Сетевое оборудование Cisco, HP	32
Принтеры HP	27
Копиры\МФУ Ricoh, Xerox	28
Мультимедиа проекторы PANASONIC, LG	67
Сканер	3
Плазменная панель	6
Магнитола	23
Факс	1
ИБП (серверный)	5
Система звукоусиления учебная Shure\JBL	9
Система видеоконференцсвязи	1
Система звукоусиления "Звонки"	1
Система звукоусиления (столовая) YAMAHA	1
Видеокамера SONY	3
Фотоаппарат Canon EOS D7	2
Сетевое хранилище	3

